

**ПРОЕКТ МАОУ Лицей № 1**  
**«Ресурсный класс для учащихся с расстройством**  
**аутистического спектра»**

## ПРОЕКТ МАОУ Лицей № 1

1. Краткое название образовательной организации: МАОУ Лицей № 1.
2. Тема образовательного проекта: Ресурсный класс для учащихся с расстройством аутистического спектра.
3. Целевая группа:
  - первоклассники с различными видами аутизма (6 человек) и их семьи;
  - сверстники детей с РАС;
  - учительский состав, специальные педагоги, тьюторы, вспомогательный персонал.
4. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.
  - 4.1. Ресурсный класс будет в кабинете 305 корпуса № 2 МАОУ Лицей № 1.
  - 4.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве: ресурсный класс – это специально оборудованный школьный кабинет, в котором есть необходимые учебные пособия и материалы, а также обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей в перерывах между уроками, в ресурсном классе занимаются дети с особенностями развития, которые еще не готовы учиться наравне со своими сверстниками. Ученики ресурсного класса работают по индивидуально адаптированным программам. Постепенно, по мере готовности к присутствию на уроках в обычных классах, дети с особенностями развития включаются в совместное обучение с одноклассниками и в различные виды внеурочной деятельности
  - 4.3. Планируемые приоритетные образовательные результаты: повышение уровня коммуникативных способностей и социальных навыков у детей с РАС, участвующих в проекте
  - 4.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве: в ресурсном классе организуется психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственное сопровождение детей в течение всего школьного дня осуществляют специально подготовленные наставники (тьюторы). Именно тьюторы являются посредниками между особыми учениками и всеми остальными участниками образовательного процесса. Тьютор одновременно является и ассистентом учителя, и помощником ребенка, помогает сконцентрироваться, отреагировать должным образом, подсказывает. И в это же время тьютор позволяет ребенку действовать самостоятельно, приучает к самоорганизации.
5. Цель и задачи образовательного проекта.
  - 5.1. Цель: создание специальных образовательных условий для обучения и социализации детей с аутизмом с учетом их индивидуальных особенностей.
  - 5.2. Критерии достижения цели образовательного проекта: включение детей с РАС в образовательный процесс.
  - 5.3. Задачи:
    - формирование и апробация инновационной модели инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Лицей № 1;
    - создание специальных условий для успешного включения учеников с аутизмом в среде обычных сверстников;
    - развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у нормативно развивающихся детей и их родителей.
6. Обоснование проектных преобразований.
  - 6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области: в соответствии со статьей 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» «создаются

необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С первого сентября 2016 года во всех школах РФ внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интеллектуальными нарушениями.

6.2. Проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект: в соответствии с совместным решением Главного управления образования администрации г. Красноярск, администрации МАОУ Лицей № 1 и Благотворительного фонда «Живое дыхание» в лицее с сентября 2018 года обучаются 6 детей с расстройством аутистического спектра из Октябрьского района.

6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий: устройство ресурсного класса предполагает наличие трёх зон:
  - учебной, оборудованной индивидуальной партой со специальным приспособлением, обеспечивающим изоляцию учащегося;
  - мягкой зоны для отдыха учащихся;
  - игровой зоны.
- в аспекте организации учебно-воспитательного процесса: в ресурсном классе работают тьюторы, обеспечивающие индивидуальное сопровождение учащихся с РАС;

7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

- Достижение договоренности о сотрудничестве администрации лицея и партнером проекта благотворительным фондом «Живое дыхание».
- Ремонт и подготовка помещения в лицее для создания с учениками ресурсного класса.
- Закупка мебели и специального оборудования для ресурсного класса.
- Поиск и подготовка специалистов для работы с детьми в инновационном образовательном проекте.
- Организация образовательного процесса для детей с аутизмом с использованием специальных образовательных условий, в том числе подготовка тьюторов к работе в инклюзивной среде.

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- имеющиеся в образовательной организации: средства на ремонт класса и школьная мебель
- привлекаемое со стороны: специальное оборудование для ресурсного класса

9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

	Сумма	Источник
Ремонт класса	25000 рублей	Средства МБОФ развития МАОУ Лицей № 1 «Элита»
Мебель для класса	21910 рублей	Средства субвенции
Специальное оборудование для ресурсного класса	100000 рублей	Средства гранта, выигранного БФ «Живое дыхание»

10. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2019 года:

Дети с расстройствами аутистического спектра будут успешно включены в образовательный процесс, будут получать помощь с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

1. Расширение спектра услуг, предлагаемых детям с РАС и их семьям в.
2. Включение всех детей с РАС в образовательный процесс в условиях лицея.
3. Увеличение количества учебных часов, в которые дети с РАС посещают уроки (ведение графиков посещаемости).
4. Возможность перевода детей с РАС с адаптированных основных общеобразовательных программ на основной вариант обучения при оказании им адекватной помощи, применении методов обучения, способствующих раскрытию их потенциала.

**Состав авторской/творческой группы:**

Сеткова Ирина Николаевна, директор

Лисунова Татьяна Петровна, заместитель директора

Маевская Татьяна Васильевна, заместитель директора по АХЧ,

Половинская Наталья Михайловна, учитель черчения

Болотов Борис, учащийся 11 класса

Дёмин Михаил, учащийся 11 класса

**Контактные данные руководителя:**

Сеткова Ирина Николаевна, телефон 2472937, e-mail: [lyceum1@mail.ru](mailto:lyceum1@mail.ru),