

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания
педагогического совета

от 27.05.2019 г. № 9

Директор И.Н. Сеткова
(подпись) (Ф. И. О.)
27.05.2019
(дата)



**Программа персонифицированного профессионального развития
педагогических кадров МАОУ Лицей № 1**

Анализ ситуации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» – инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоконравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе. Учредителем лицея является администрация г. Красноярск. Лицей существует с 1989 года.

В соответствии с распоряжением администрации города Красноярск № 54-соц от 29.08.2014 к лицей присоединено муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138 с углублённым изучением отдельных предметов математика, литература» Государственная аккредитация проходила в 2015 году; Лицей имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности.

Деятельность лицея регламентируется Уставом, утвержденным приказом № 424 от 21.07.2015 г. Главного управления образования администрации г. Красноярск.

В 2018-2019 уч. году в лицей функционируют 77 классов с общей наполняемостью 2084 человек.

Лицей организован как образовательное учреждение уровней обучения.

На уровне начального общего образования (1-4 классы):

- Реализуются программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, программа «Гармония», программа «Школа России», развивающая система обучения Л.В. Занкова;
- с 2010 года реализуются программы ФГОС НОО

- в образовательном процессе применяются технологии ТРИЗ-педагогика, информационные технологии;
- организованы внеучебные формы развития с учётом разных интересов и способностей ребёнка;
- организована работа с одаренными детьми;
- осуществляется психологическое сопровождение обучения;
- реализуется программа «Здоровье».

На уровне основного общего образования (5-9 классы):

- В 5-6 классах ведётся преподавание в соответствии с требованиями ФГОС;
- в 5-8 классах создано внеурочное развивающее образовательное пространство;
- в 8-9 классах преподавание математики и физики ведётся по программам углублённого изучения;
- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся в 9-х классах, реализуется программа психологического сопровождения выбора, включающая мониторинг, тренинги, индивидуальное консультирование;
- выпускники 9 класса могут сдавать экзамены в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ), а также в форме Государственного выпускного экзамен (ГВЭ – при наличии рекомендации ПМПК)

На уровне среднего общего образования (10-11 классы)

- осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучается 10 предметов учебного плана (математика, физика, химия, биология, информатика, русский язык, история, обществознание, экономика, право);
- преподавание ведётся по государственным программам для профильного обучения, что способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- преподавание на профильном уровне ведут учителя высшей квалификационной категории; педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию;
- к преподаванию привлекаются ведущие преподаватели ВУЗов г. Красноярска;
- преподавание в лицее ведётся с использованием лабораторной и научной базы ведущих ВУЗов г. Красноярска, научных институтов СО РАН. Для проведения занятий используется учебно-лабораторная база ВУЗов.

конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей России.

Лицей оказывает следующие виды дополнительных образовательных услуг:

- основные сферы науки (физико-математическая, эколого-химическая школы) – с охватом 32% обучающихся;

- различные виды искусства (балльные танцы, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, вокал) – охвачено 62% обучающихся;
- спортивные секции (волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, лёгкая атлетика, вольная борьба) – охвачено 21% обучающихся .

Лицей включен в инновационные процессы, происходящие в системе образования, и в настоящее время является:

- пилотной школой по апробации программы художественно-эстетической направленности по предмету "Музыка";
- базовой площадкой Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького и Сибирского Федерального Университета по организации и проведению профессиональной педагогической практики студентов;
- муниципальной базовой площадкой по апробации введения ФГОС ООО;
- базовой образовательной площадкой КК ИПК РО по теме "Реализация требований ФГОС начального общего образования;
- базовым образовательным учреждением, реализующим образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.
- базовой площадкой межведомственного сетевого проекта главного управления культуры и главного управления образования «Мир искусства, доступный детям»

В настоящее время в лицее работает творческая команда педагогов, среди которых 7 педагогов с учёной степенью, 15 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования, 62 учителя высшей категории и 42 учителя первой квалификационной категории. В лицее работает 11 педагогов - победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей России.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	142
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	132/92,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	125/88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/7

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/5,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	104/73,2
Высшая	62/43,7
Первая	42/29,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	22/15,5
Свыше 30 лет	61/42,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	22/15,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	51/35,9
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/90,1

<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>99/69,7</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Разнообразие условий и обстоятельств образовательной деятельности объективно требует от педагогов конкретной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации. Исходя из этого необходимо создание Программа персонифицированного профессионального развития педагогических кадров МАОУ Лицей № 1, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов, т.е. получение компетенций, способных в совокупности с личными ориентирами и ценностями педагога найти правильное решение в конкретной педагогической ситуации, актуализацию личностного потенциала педагога через профессиональное развитие и самореализацию, поддержание педагогической активности в состоянии деятельности.

Цель программы: Создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров, обеспечения реализации в педагогической практике учителя требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов гимназии в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

Функции программы:

1. Информационная функция, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития педагогического и предметного профессионального образования, по новым

Концепциям и программам, нормативно-правовым документам, инновациям и технологиям и др.

2. Диагностическая функция, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогических работников и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению.

3. Обучающая функция, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности. Обучение педагогических работников в системе НМС предусматривает их обучение в двух направлениях: обучение на рабочем месте, т.е. внутри образовательной организации, и обучение внешнее, т.е. в образовательных организациях, например, высшего или дополнительного профессионального образования. Первое направление в большей степени ориентировано на обучение, ориентированное на решение практических проблем педагога. Второе направление – это обязательные курсы повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

4. Консультационная функция, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога.

5. Коррекционная функция, направленная на изменение реализуемой педагогом модели его профессионально-педагогической деятельности или на устранение допущенных профессиональных ошибок.

6. Психотерапевтическая функция, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

7. Адаптационная функция, реализующая согласование ожиданий и возможностей педагогического работника в повышении своего профессионального уровня с требованиями профессиональной образовательной среды образовательного учреждения и меняющимися трудовыми функциями, видами и условиями трудовой деятельности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Программные мероприятия

№ п/п	Направление	мероприятия	Сроки	ответственные
	Информационное	Совещание с педколлективом по вопросам: -основные направления и тенденции развития педагогического и предметного профессионального образования, - инновации и технологии и требования профессиональной образовательной среды лица, -меняющиеся трудовые функции, - требования профессионального стандарта.	октябрь	Администрация
		Информирование о возможных способах повышения квалификации, об образовательных организациях дополнительного профессионального образования, осуществляющие обучение по программам повышения квалификации (или профессиональной переподготовки): КК ИПКиППРО, МЦЭРФ «Образование», КГПУ им. В.П. Астафьева,	октябрь	Администрация

		СФУ, МАРО и ОИРО, Педколледж № 1 им. М. Горького		
	Диагностическое	Заседание предметных кафедр по выявлению профессиональных затруднений и проблем.	01-04.11	Заведующие кафедрами
		Диагностика (анкетирование) педагогов	Октябрь	Администрация
		Посещение уроков вновь прибывших учителей	Сентябрь-ноябрь	Администрация
		Заседание методического совета по вопросам выявленных профессиональных затруднений и проблем педагогов лица: - выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению; - расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов	06-09.11	Администрация
	Проектировочное	Проектирование индивидуального маршрута повышения профессиональной квалификации, отражающего план и программу образовательной деятельности педагога (цель, содержание, формы, образовательную среду) <i>См. Приложение</i>	ноябрь	Заведующие кафедрами Администрация
	Обучение	Назначение наставников молодым	сентябрь	Администрация

		специалистам		
		Организация работы творческих групп педагогов по направлениям инновационной деятельности	сентябрь	Администрация
		Организация работы семинаров по совершенствованию навыков владения ИК-технологий	ноябрь	Жданов
		Составление плана курсовой подготовки на 2018г. (списочный состав, направления, ОО, сроки)	ноябрь	Администрация
	Консультационное	Оказание помощи педагогам по поводу конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога	В течение года	Заведующие кафедрами Администрация
	Психотерапевтическое	Содействие педагогам в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.	В течение года	Психологическая служба

Персонафицированная программа повышения квалификации учителя

Персонафицированная программа повышения квалификации учителя (приложение 1) создаётся на двухлетний период.

Содержательное наполнение Персонафицированной программы повышения квалификации учителя

определено профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате проведенной диагностики, как всего педагогического коллектива, так и непосредственно учителя. Результаты диагностики определили направления и мероприятия содержания базовой и вариативной частей Программы.

Выбор вариативных образовательных модулей реализации Программы, определение форм участия учителя в мероприятиях базовой части внутришкольного повышения квалификации проводился с непосредственным участием учителя.

Характеристика затруднений педагога формируется на основе Диагностики соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта (приложение 2).

Планируемые результаты

В течение двух лет контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по УВР, мониторинг профессиональных изменений проводит заведующий кафедры, мониторинг психологической составляющей программы осуществляет психолог. Количество курсов и часов в персонафицированной программе представлено избыточно, что позволяет на момент промежуточного контроля скорректировать программу с учетом конкретной ситуации.

Итогом реализации персонафицированной программы повышения квалификации должны стать следующие результаты:

1. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;
- Руководит плодотворной исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;
- Умеет управлять познавательной мотивацией обучающихся;
- Участвует в разработке нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя, классного руководителя.

2. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;

- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;
- Умеет проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);
- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

**Персонафицированная программа повышения квалификации
учителя _____**

предмет ФИО,

1. Цели и задачи Программы

Целью Персонафицированной программы повышения квалификации учителя является создание условий, обеспечивающих эффективное освоение учителем нового содержания профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обеспечить активное участие педагога в разработанной, на основе результатов диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов, системе повышения квалификации.
2. Разработать структуру и содержание индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности учителя.
3. Обеспечить реализацию Программы в установленные сроки и контроль ее результатов.

2. Краткая характеристика затруднений педагога

Формируется на основе Диагностики соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта (Приложение 2), обсуждённой на заседании кафедры.

3. План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Планируемые сроки в 2018г. (2019, 2020гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				

Трудовая функция «Развивающая деятельность»				

5. Ресурсная карта.

Подбор ресурсов по выбранному направлению работы, с учетом затруднений педагога.

№	Направление работы	Ресурс	Предполагаемые сроки реализации
1.	Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.	1. Курсы повышения квалификации КК ИПКиПП РО 2. Дистанционные курсы МЦРЭФ «Образование» 3. Обучения в магистратуре, аспирантуре КГПУ им. В.П.Астафьева, ИППС СФУ	
2.	Деятельность педагога в профессиональном сообществе.	1. Участие в работе кафедры _____ в МАОУ Лицей №1 2. Участие в работе городских методических объединений учителей - _____ 3. Участие на городских педагогических форуме педагогов. 4. Публикация конспектов и презентаций уроков на различных образовательных порталах http://nsportal.ru , http://www.uchmet.ru , http://infourok.ru \\\ _____ 5. Ведение персонального Сайта	
3.	Участие в методической работе.	1. Участие в школьном педагогическом совете 2. Проведение открытых уроков и мастер-классов. 3. Участие в городских, краевых, региональных, всероссийских	

		педагогических конференциях _____ 4. Участие в городском научном обществе учащихся _____	
4.	Самообразование педагога	1. Изучение «Профессионального стандарта педагога». 2. Работа по теме самообразования « _____ ». 3. Участие в вебинарах по выбранным направлениям работы _____ 4. Участие в профессиональных конкурсах _____	

Приложение 2

Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Шкала оценки показателей:

«2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);

«1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);

«0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

*1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»
(код А/01.6)*

Критерии	Показатели	Баллы
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Планирование и проведение учебных занятий	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
Конвенция о правах ребёнка	
Трудовое законодательство	

*2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»
(код А/02.6)*

Критерии	Показатели	Баллы
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	

	ориентации ребенка)	
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	

технологий	
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	

*3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»
(код А/03.6)*

Критерии	Показатели	Баллы
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	