

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 1»**

660130, г. Красноярск, ул. Словцова, 14. Тел. (8-391)247-29-37, (8-391)247-28-11
e-mail: lyceum1@mail.ru, http://www.lyc1.edu.ru
ОКПО 35119223, ОГРН 1022402138846, ИНН/КПП 2463034145/246301001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ Лицей №1
Протокол №1 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей №1
Саткова И.Н.
Приказ №79 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Лицей №1

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 3 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 9 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и традиции» | 9 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»..... | 12 |
| 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»..... | 18 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»..... | 24 |
| 3.5. Модуль «Работа с семьей»..... | 27 |
| 3.6. Модуль «Жизненное самоопределение и профориентация»..... | 30 |
| 3.7. Модуль «Социально значимая деятельность обучающихся: самоуправление, волонтерство, школьный медицентр, общественные объединения»..... | 34 |
| 3.8. Модуль «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек»..... | 40 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 45 |
| Приложение 1 План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2021-2022 уч. год уровня начального, основного, среднего общего образования..... | |

Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» - инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высококонкретной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе. Учредителем лицея является Администрация г. Красноярск. Лицей существует с 1989 года.

В соответствии с распоряжением администрации города Красноярск № 54-соц от 29.08.2014 к лицее присоединено муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138 с углублённым изучением отдельных предметов математика, литература».

Лицей расположен в окраинном (спальном) микрорайоне города, вдали от основных культурных центров города; на микроучастке Лицея также нет промышленных предприятий. Зато в микрорайоне (в непосредственной близости от лицея) находятся Детская музыкальная школа, Спортивный комплекс, Дом детского творчества, центр социальной помощи семье и детям, библиотека. Со всеми этими учреждениями у лицея выстроены партнерские отношения. В непосредственной близости от лицея находятся административные и учебные корпуса Красноярского Государственного аграрного университета. На микроучастке лицея расположены также лыжный стадион «Ветлужанка», спортивный комплекс «Радуга» с 50-метровым бассейном, построенный к Универсиаде 2019 года. Все эти спортивные сооружения используются для развития физической культуры и спорта.

На микроучастке лицея активно ведется жилищное строительство, что ведет к постоянному росту числа обучающихся. В 2020-2021 учебном году численность обучающихся в лицее составляет 2314 человек.

В лицее развита система инклюзивного образования для обучающихся имеющих различные нарушения здоровья и развития; в настоящий момент в школе обучается 33 ребенка-инвалида, 74 – имеют статус ОВЗ.

Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни населения микрорайона, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне досуговых центров для детей и юношества, высокие ожидания родителей, формируют лицей как центр воспитания и дополнительного образования.

Особенностью образовательной программы лицея является её многопрофильность, которая реализуется в развитии физико-математического и естественнонаучного образования, дополнительного образования, спорта. Эти базовые черты образовательной программы влияют на содержание, средства и формы воспитательной работы. В школе

создано 20 детских объединений по различным направленностям дополнительного образования; реализуются многочисленные программы внеурочной деятельности, разработан и реализуется «годовой цикл воспитательной работы».

В лицее осуществляются программы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа лицея обеспечивает социальную интеграцию (инклюзию) обучающихся, находящихся в особых образовательных и культурных условиях: с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, воспитывающихся в неблагоприятных жизненных условиях, мигрантов, и т.д.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Формирование единого воспитательного пространства лицея и социального окружения, содействие осуществлению прав обучающихся, их родителей на участие в управлении лицеем в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».
- Ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- Цикличность воспитательного процесса, наличие устойчивых традиций, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности) в решении задач воспитательной работы;
- Деятельность органа ученического самоуправления- Совета старшеклассников, волонтерского объединения, детских общественных объединений, клубов по интересам, дающих возможность приобретения

учащимися социально значимого опыта, реализации социально полезных дел, овладения социальными ролями, необходимыми для жизни в современном обществе;

- Возрастной подход, предусматривающий усложнение задач воспитания по мере взросления учащихся, усиление их инициативности и ответственности, расширение репертуара реализуемых социальных ролей;
- Межвозрастное взаимодействие, создание устойчивых межвозрастных коопераций, обеспечивающих обогащение социального опыта и опыта взаимоотношений обучающихся;
- Использование воспитательного потенциала социума – учреждений профессионального, высшего, дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, а также семьи для решения задач воспитания учащихся;
- Тесная связь с семьей, привлечение семей учащихся к разработке планов и программ воспитательной работы, участие родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении различных значимых дел.
- Осуществление социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитательной работы лицея- создание организационных, нормативно-правовых и социально-педагогических условий для становления воспитанника как человека **культуры**, ориентированного на систему национальных и общечеловеческих ценностей; подготовки высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных, нравственных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания в лицее являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Основу национального нравственного идеала, лежащего в основе Программы воспитательной работы лицея, составляют:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, его культуре, языку как средству общения, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — уважение к личности, и её праву на развитие и самореализацию и совершенствование, сотрудничество и взаимопомощь, социальная интеграция людей с различными возможностями здоровья, социальной ситуации развития, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Основные задачи программы:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3. Создать инфраструктуру воспитательной работы в лицее и соответствующего уклада школьной жизни: различных объединений школьников и взрослых на основе общих интересов, целей и ценностей; организация и поддержка деятельности различных кружков, клубов, секций, способствующих самореализации и развитию различных способностей детей и взрослых, в том числе – с особыми образовательными потребностями; создание школьного музея как места сохранения и преумножения исторической памяти, становления гражданской идентичности детей и их поисково-творческой деятельности;
4. Усилить воспитательную направленность учебных дисциплин (школьного урока) и всего учебного процесса в целом за счет использования современных технологий образования, создание уклада жизни школы, соответствующего задачам личностного развития и потребностям развивающегося ребенка;
5. Формировать у родителей педагогическую базу и повышение их педагогической культуры;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Формировать социальные компетенции на основе участия обучающихся в социально-значимой деятельности (самоуправление, волонтерство, школьный медицентр, общественные объединения);
8. Создать условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению возникновения социальных отклонений, беспризорности и безнадзорности среди учащихся лицея.
9. Создать условия для интеграции в общество (социальной инклюзии) детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудных жизненных ситуациях, и т.д.;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

В построении воспитательной системы лицея мы исходим из представления о том, что лицеисты являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Педагогический коллектив обеспечивает целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных ступенях образования, единство учебной и воспитательной

деятельности, многообразие и возможность выбора для учащихся конкретных видов развивающей деятельности внутри воспитательной системы при обеспечении ее конечной результативности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основными задачами воспитания являются: развитие инициативности, самостоятельности и ответственности учащихся, формирование коллективистских отношений, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству учеников в классе; создание условий для творчества и развития воображения детей, формирование нравственных и духовных основ личности, основ здорового образа жизни.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: формирование человека культуры, что включает в себя культуру жизненного самоопределения, нравственную и духовную культуру, гражданскую, демократическую, правовую и экологическую культуру; формирование нравственно-ценностного ядра личности, готовности к выбору профиля дальнейшего образования.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: личностное и социальное самоопределение, приобретение ключевых компетентностей, развитие духовно-нравственных и гражданских качеств личности, становление готовности к продолжению образования, получению профессии и производительному труду.

Важным является создание условий для приобретения учащимися социально значимого опыта в различных сферах общественной жизни: опыт ответственного социального действия (через участие в деятельности органов самоуправления, профилактику негативных социальных явлений, организацию общешкольных дел); опыт реальное продуктивной

деятельности (трудовой, волонтерской, природоохранной, проектной), опыт самостоятельного приобретения, открытия и демонстрации новых знаний, опыт культуротворческой деятельности, опыт установления значимых отношений.

Основными средствами реализации воспитательного процесса в лицее являются:

- Выработка единого понимания сути, смысла, назначения и содержания воспитательной работы всем педагогическим коллективом, всеми участниками образовательного процесса
- Проведение воспитательной работы на уровне всей школы как единого целого (модуль: ключевые общешкольные дела и события)
- Воспитательная деятельность на уровне класса (модуль «Классное руководство»)
- Воспитывающая функция урока
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся
- Создание воспитывающего уклада школьной жизни
- Работа с семьёй
- Профорентация
- Организация социально значимой деятельности учащихся (школьное самоуправление и деятельность детских общественных объединений)
- Профилактика
- Управление воспитательной системой лицея, мониторинг результативности, работа с кадрами, осуществляющими воспитательную деятельность.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела и традиции»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Система ключевых общешкольных строится таким образом, чтобы в учебной четверти было 1-2 таких дела. Это позволяет им быть

запоминающимися событиями в жизни детей и школы. Традиционно организуются следующие ключевые дела:

1. Виват, лицей! –сентябрь-октябрь– серия событий, мероприятий, дел, связанных с празднованием Дня рождения лицея -19 октября.

Завершается цикл празднованием Дня народного единства, в ходе подготовки к которому проводится Неделя истории и краеведения. Одним из результатов этой недели должно стать открытие школьного музея истории Сибири

2. Здравствуй, Новый год! (народная культура) - серия праздников, событий, проектов и действий, посвященных подготовке к Новому году, а также знакомству с культурой разных народов мира- ноябрь-декабрь.

3. Патриоты России – серия событий, посвященных Дням воинской Славы – праздники песни и строя, конкурсы, Праздник отцов, и т.д.

4. «Наука и творчество»- научные конференции, олимпиады, конкурсы; творческие конкурсы (школьные театры, выставки детского художественного творчества и т.д.

5. Так победим! – серия событий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, празднику мира и труда, окончанию учебного года. Проводятся различные, в том числе семейные спортивные праздники и т.д.

Ключевые общешкольные дела организуются и дают эффекты на нескольких уровнях:

- Внешкольном
- Внутришкольном
- На уровне классов
- На индивидуальном уровне

На внешкольном уровне:

•участие во всероссийских, краевых, городских, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

•социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые совместно с органами ученического самоуправления, школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также церемонии награждения учащихся, отличившихся в учебной, спортивной, художественно-творческой, социальной и иных видах деятельности;

- . • научные конференции, конкурсы, выставки, дающие возможность школьникам продемонстрировать свои успехи,

- . • деятельность пришкольного лагеря, включающая в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в органы самоуправления

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- реализация каждым классом собственной программы действий в рамках системы общешкольных ключевых дел.

- целенаправленное включение и индивидуальное сопровождение участия в ключевых общешкольных делах обучающихся эксклюзивных групп (с нарушениями здоровья, воспитывающихся в неблагоприятных условиях, и т.д.)

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- создание условий (возможностей) для приобретения каждым учащимся опыта участия в совместной социально значимой, одобряемой и признаваемой деятельности

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями;

Для подготовки и реализации каждого ключевого дела создаётся Совет дела, в который входят представители школьной администрации, педагоги; представители органов ученического самоуправления и родительской общественности; представители от классов, представители организаций-партнеров – в зависимости от содержания дела. Педагогический коллектив, классные руководители обеспечивают ротацию членов Советов дела таким образом, чтобы в течение учебного года каждый учащийся мог побыть членом Совета хотя бы одного дела.

Деятельность на общешкольном уровне строится на основе календарного плана, утверждаемого с обязательным участием органа ученического самоуправления, родительской общественности, педагогического Совета лицея.

Координирует работу по реализации Программы ключевых дел, оценке их эффективности и коррекции (в случае необходимости) заместитель директора по воспитательной работе.

Модуль «Классное руководство»

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём продуктивного разрешения конфликта между адаптацией, приспособления к социальному окружению (Р. Мертон, Т. Парсонс) и самоактуализацией, самореализацией личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Разрешение этого конфликта происходит в том числе, на уровне первичного коллектива (класса), который, по сути, является первой социальной общностью (после семьи), в которую входит ребенок. Через классный коллектив происходит включение ребенка в учебный процесс, в школьную жизнь, принятие и освоение социальной роли обучающегося, члена школьного сообщества,

При этом важно понимать, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию; важно учитывать особенности личности и индивидуального стиля деятельности классного руководителя, благодаря чему в каждом классе складывается

особая атмосфера, особые отношения, которые, собственно и формируют воспитательные возможности класса как первичного коллектива.

Роль классного руководителя в решении задач воспитания – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Его основные функции:

- координация образовательного процесса в классе;
- обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизни лица.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующие виды деятельности:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися -различных праздников, экскурсий, конкурсов.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

- развитие самоуправления на уровне класса.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через использование данных психологической диагностики, беседы с родителями ученика и самим учеником, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ОВЗ, социальные проблемы, и т.д.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выбор тех видов и форм дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые помогут ребенку в решении задач социализации; .

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и отдельных учеников, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с семьями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Функции классного руководителя по основным направлениям воспитательной работы:

Направление «Познавательная деятельность»

1. Изучение особенностей интеллектуального развития школьников, их учебных интересов и возможностей, разработка (совместно с учеником, его представителями, педагогами-предметниками) индивидуальной образовательной программы.
2. Учет учебной успешности школьников (успеваемости), посещений и пропусков занятий, выявление причин нарушений дисциплины и отставания по отдельным учебным предметам. Для оказания помощи в преодолении школьных трудностей развивать систему взаимопомощи учащихся, организовывать проведение дополнительных занятий, предметных кружков по интересам.

3. Проведение совместно с учителями-предметниками специальных мероприятий, направленных на развитие мотивации учения школьников: конкурсов, викторин, мастер-классов, научных лабораторий и т.д.

Направление «Социализация»

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, в классном и внеклассных коллективах, выявление проблем взаимоотношений и их коррекция (при необходимости)
2. Развитие самоуправления в классе (конкретные формы выбираются в зависимости от возраста и социального опыта учащихся)
3. Проведение социально значимых акций силами класса, а также включение класса в проведение социальных акций лицезя;
4. Развитие социальных и коммуникативных компетентностей школьников через проведение специальных тренингов, классных часов, встреч с интересными людьми.
5. Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе, создания ситуаций предьявление внешкольных успехов ребят в классе (концерты, конкурсы, награждение)
6. Проведение экскурсий по культурным, природным, производственным объектам, походов выходного дня с целью развития информированности о своей «малой Родине»
7. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
8. При завершении средней ступени и на старшей ступени образования классный руководитель помогает ребятам в профориентационной работе, в решении проблем профессионального и жизненного самоопределения, проектировании дальнейшего образовательного маршрута: в выборе профиля обучения в старшем звене, образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего образования.

Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»

1. Совместно с психологом, медицинским работником осуществление мониторинга физического и психического здоровья учащихся класса и разработка программ коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.
2. В случае необходимости - обсуждение на педагогических консилиумах в классесостояние здоровья отдельных учеников, разработка для них индивидуальных образовательных программ

4. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т. д.), с участием родителей (законных представителей).
5. Тесное сотрудничество с учителем физической культуры и привлечение его к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.
6. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья.

Направление «Духовно-нравственное развитие»

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Регулярное проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах.
2. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.
3. Создание ситуаций, требующих оказания помощи больным и слабым, желание заняться благотворительностью, и реализация этой деятельности, развитие взаимопомощи в классе.

Направление «Организация продуктивного досуга»

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий
2. Проведение досуговых мероприятий на уровне класса, при участии и силами самих ребят, их родителей, создание определенных традиций (Дни рождения, календарные праздники, спортивно-оздоровительные мероприятия)
3. Предоставление необходимой информации обучающимся и их родителям о деятельности внешкольных и школьных учреждений, помощь в выборе; демонстрация родителям достижений детей во внешкольной деятельности.
4. Включение в проведение и организацию досуговых мероприятия детей с особыми возможностями здоровья, учет их возможностей и ограничений при организации досуговых мероприятий.
5. Стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.
6. Содействие включению коллектива класса в общешкольные события, мероприятия.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации и успеха, приобретения социально значимых знаний и опыта продуктивной деятельности, включения в важные для развития общности и отношения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Познавательная деятельность. Эта внеурочная деятельность, направлена на развитие познавательных способностей, овладение дополнительными к школьной программе знаниями, развитие любознательности школьников, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это – различные предметные кружки, лаборатории, а также мероприятия, направленные на демонстрацию продуктов познавательной деятельности: олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

Художественно-эстетическая деятельность.

Эта деятельность создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Эта деятельность реализуется следующих формах:

- различные внутришкольные кружки, студии, в которых дети осваивают навыки и умения в сфере художественно-эстетической деятельности (музыкальные кружки, хор, изо-деятельность, прикладное народное творчество и т.д.
- Организация деятельности потребления художественно-эстетических ценностей – выходы на концерты, выставки, в театры, музеи, а также проведение в лицее концертов, приглашение театров, и т.д.
- Вовлечение лицеистов в художественно-эстетическую деятельность, организуемую учреждениями дополнительного образования (музыкальная школа, Городской дворец культуры, и т.д.) и проведение совместных с ними мероприятий, акций, концертов, спектаклей.
- Создание условий для предъявления продуктов своей художественно-эстетической деятельности – концерты и выставки внутри

школы, а также в подшефных учреждениях – Доме ветеранов, детском доме, в трудовых коллективах и т.д.

Деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания

Осуществляется в форме поисковых экспедиций и походов, краеведческую деятельность, деятельность по изучению истории семьи, трудовых, научных достижений российского народа.

Важную часть этой деятельности занимает также изучение военных подвигов российского народа, его вклада в освобождение народов Европы и мира от фашизма, подготовку к защите Родины. Для этого проводятся военизированные игры («Зарница»), совместные мероприятия с военно-патриотическими клубами и объединениями.

Гражданское воспитание осуществляется через организацию различных акций гражданскопатриотической направленности, развитие волонтерского движения, шефства над ветеранами, формирование установок на защиту тех, кто нуждается в помощи и защите, толерантности в отношениях с представителями различных этнических, социальных, конфессиональных групп, уважительное отношение к истории и традициям других народов.

Спортивно-оздоровительная деятельность -

-деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

Осуществляется в форме организации спортивных кружков и секций, соревнований по различным видам спорта, семейных праздников. Большое внимание уделяется также пропаганде здорового образа жизни, организации разумного режима дня для школьников, организации здорового питания.

Экологически ориентированная деятельность.

В настоящее время экологическое воспитание приобретает все большую значимость, и осуществляться оно может только в экологически ориентированной деятельности, которая в лицее реализуется в следующих формах:

- Экологически ориентированные кружки, научные исследования совместно с учеными СО РАН, ведущих ВУЗов г. Красноярска
- Просветительская деятельность среди школьников и населения микрорайона
- Экологические акции (лицей расположен на окраине города, в окружении лесопарковой зоны, дач)
- Благоустройство и озеленение пришкольного участка.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания

Включает в себя развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это работа дискуссионных клубов, переговорных площадок. Важную часть именно этой деятельности составляет волонтерская деятельность, а также проведение различных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традиционными нормами и ценностями российского общества, разных народов, населяющих нашу страну.

Социально-ориентированная деятельность – направлена на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств у школьников.

Осуществляется в следующих формах:

- Развитие самоуправления – от уровня класса до участия в деятельности районной организации «РОСТОК»
- Развитие деятельности детско-молодежных общественных организаций: «Российское движение школьников», «Юнармия»
- Развитие волонтерского движения
- Развитие школьной прессы, медиацентра
- Развитие школьной службы примирения

Профориентация и трудовое воспитание-

- внеурочная деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Включает:

- развитие навыков самообслуживания, участие в трудовых акциях, посильный производительный труд, в том числе – на пришкольном участке;
- экскурсии на действующие предприятия, знакомство с основными видами профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб в доступных формах;
- знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей;
- встречи с людьми трудовой славы
- изучение истории развития г.Красноярска и Красноярского края, основных предприятий, их истории, знаменитых людей.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в лицее представлено 20 программами по различным направлениям:

| | |
|---|---|
| <i>Гражданско-Патриотическое воспитание</i> | «Актуальные вопросы истории» «Туристический клуб "Исток"» «Школа социального проектирования» «РДШ» |
| <i>Духовно – Нравственное воспитание</i> | «Школьная медиация» «Школа бального танца "Ника"» «Алгоритмика» «Школьная лига КВН» «Творческая мастерская» «Одарённые дети» «Проектная деятельность по предметам творческого цикла» |
| <i>Профориентация и трудовое воспитание. (Наука)</i> | «ДЮП(Дружина юнных пожарных)» «Основы проектной деятельности в начальной школе» «Планета знаний» «Проектная деятельность по информатике» «Актуальные вопросы современной биологии» «Проектная деятельность по химии» «Проектная деятельность по математике» «Дискуссионные вопросы обществознания» «Проектная деятельность учащихся по физике» «Решение физических задач» «В мире математических чисел» «Химия вокруг нас» |
| <i>Экологическая культура ЗОЖ</i> | «Шахматная школа» ««Фитнес»» «Легкая атлетика» «Лыжный спорт» «Волейбол» «ОФП» «Изучение ПДД(ЮИД)» «Здоровейка» «Футбол» «Здоровый образ жизни» «Подвижные игры» «Спортивная борьба» |

Охват учащихся программами дополнительного образования в школе составляет 920 человек, что составляет 40% обучающихся.

Кроме внутришкольных курсов дополнительного образования, учащиеся посещают муниципальные учреждения дополнительного

образования: спортивные секции, занятия в доме детского творчества, музыкальной школе, коллективы в Городском дворце культуры и т.д.

Внеурочная деятельность в лицее организована с учетом возрастных особенностей детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе

-Внеурочная деятельность на начальной ступени лицея №1 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В 1-х – 4-х классах лицея внеурочная деятельность организуется на уровне класса (силами классного руководителя и родительского сообщества), внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы по всем обозначенным в ФГОС направлениям.

Внеурочная деятельность на ступени начального образования реализуется по модульному принципу. Модульный принцип позволяет обеспечить системность, межвозрастное сотрудничество, преемственность между начальным и средним звеньями Лицея проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, инклюзий в образовательный процесс и внеурочную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями..

-Ежегодно в лицее реализуется четыре модуля: «Давайте познакомимся!», «Сюрприз, сюрприз!», «Да здравствует наука!», «Виват, лицей!». Темы модулей сочетаются с памятными датами, актуальными событиями в стране, а также с темой года, объявленной в России или в мире.

Итогом модуля непременно является событие – эмоционально окрашенное мероприятие (праздник, фестиваль, выставка, оформление фильма и т.д.)

При модульной организации всё внеурочное пространство условно делится на творческие лаборатории или студии (в зависимости от темы модуля, диктующей содержание ее деятельности), перед детьми ставятся задачи, которые они решают сообща на протяжении определенного отрезка времени (например, 2 недели). В итоге дети получают общий конечный продукт, который презентуют в конце модуля.

Формы занятий в рамках модуля зависят от темы модуля. Это могут быть экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Особенностью организации модулей в рамках внеурочной деятельности является то, что при разработке одного модуля учитываются все основные

направления внеурочной деятельности ФГОС НОО: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и социально- значимое.

Для организации и проведения модулей сформирована и активно работает команда педагогов, привлекается родительская общественность, а также используются ресурсы учреждений-партнеров.

По результатам реализации модуля проводится мониторинг формирования личностных результатов, развития универсальных учебных действий школьников. При оценке результатов модуля обязательно учитывается мнение родительского и детского сообщества.

Внеурочная деятельность в средней школе

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на средней ступени образования направлена на достижение личностных результатов образования, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, и своего народа, в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, поведения в обществе.

Внеурочная деятельность на средней ступени образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в социально значимую деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести опыт участия в социально значимых делах; социально значимые знания, включиться в важные для личностного развития отношения;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся могут посещать как внутришкольные, так и внешкольные объединения, клубы, секции

Внеурочные курсы имеют следующие направления: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное, художественное.

Внеурочная деятельность в старшей школе

направлена на достижение таких личностных результатов образования, как становление человека, осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в обществе; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Достижению этих результатов способствуют следующие условия:

- занятие старшеклассниками лидирующих позиций в организации школьного самоуправления, в организации внеучебной деятельности всей школы;
- руководящая роль в деятельности волонтерских объединений, в организации и проведении различных социально значимых акций;
- Осознанная подготовка к выбору дальнейшего образовательного пути, профессиональное и жизненное самоопределение.

Модуль «Школьный урок»

Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса, исследователи (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин и др.) отмечают неразрывную связь образования, развития и воспитания учащихся, одновременное протекание этих процессов при обучении, и триединство в целеполагании и планировании каждого урока, вытекающее из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Первые две функции связаны с расширением объёма и усложнением структуры знаний, умений и навыков (В.В. Краевский), воспитание же связано с системой отношений школьника, его ценностными установками и личностными качествами.

Современный ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» для каждой ступени обучения и каждой предметной области предполагает решение определенных

воспитательных задач, поэтому их решение должно планироваться в рабочих программах дисциплин, и осуществляться при проведении уроков.

В настоящее время практика показывает, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения настолько широко распространено в массовой практике, что давно сложился «порочный круг» игнорирования ряда воспитательных возможностей урока: учитель не стремится максимально использовать эти возможности, а завуч не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе.

Особое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке и вообще при изучении отдельных дисциплин. Так, для учащихся с особыми образовательными возможностями необходима разработка индивидуальной образовательной программы; и это становится в том числе и элементом нравственного воспитания всех обучающихся. При изучении социально-экономических дисциплин важно также учитывать этноконфессиональный состав класса, чтобы не травмировать учащихся эксклюзивных социальных групп.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (дисциплина, особенности речевого поведения учителя, возможности взаимодействия на уроке и т.д.);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета и его содержанием;
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач

4) используемые методики преподавания (традиционное или развивающее, личностно-ориентированное или предметно-ориентированное, и т.д.)

Одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.

Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков научной организации учебного труда, а также грамотной организацией урока, проведением физкульт-минут, гимнастики для глаз и т.д.

Схема планирования процесса воспитания на уроке:

I. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, учет их индивидуальных возможностей, интересов, жизненного опыта).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)
7. Воспитание здорового образа жизни: рациональная организация урока, проведение физкульт-пауз, зарядки для глаз, проветривание, и т.д.

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с

потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

Модуль «Работа с семьёй»

Одной из важнейших задач педагогов лицея, является формирование у родителей педагогической базы и повышение их педагогической культуры. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности лицея;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Работа в Учреждении по данному направлению строится на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и лицея, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- единство педагогического просвещения педагогическим п самообразованием родителей(законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- принцип добровольности
- принцип конфиденциальности
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного

законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- управление взаимодействием детей и родителей
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса
- многообразие форм работы с родителями
- стимулирование родителей к сотрудничеству

Формы работы с родителями:

- встречи за «круглым столом»;
- родительские тематические собрания (в классе, общешкольные по параллелям);
- индивидуальные встречи «разговор по душам», консультирование родителей (индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в конкретной ситуации и принять правильное решение);
 - дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями
 - родительская конференция «Мы вместе», конференции отцов;
 - встречи с директором лицея;
 - психолого-педагогические консультации;
 - психологические тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;
 - тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);
 - родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, семьи неблагополучные в социально-педагогическом отношении.);
 - просвещение через интернет путем создания специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания;
 - анализ педагогического опыта, включающий в себя обсуждение содержания научно-популярных и методических пособий по проблемам семьи и семейного воспитания;
 - деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений.
- день открытых дверей;
- письменный телефон доверия;

- совместное проведение досуга детей и родителей:
- ✓ праздники (День семьи);
- ✓ конкурсы (участие в школьных, районных, городских и краевых мероприятиях, конкурсах);
- ✓ творческие выставки;
- привлечение родителей к организации каникул;
- посещение семьи;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;

- родительско - педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

Модуль « Жизненное самоопределение и профориентация»

Жизненное и профессиональное самоопределение – важнейшая задача, которую должен решить молодой человек к окончанию школы. Эта задача постулируется как основной личностный результат образования на старшей ступени общего образования.

При этом важно, что к моменту окончания школы подлинного профессионального самоопределения не происходит, происходит в большинстве случаев выбор и проектирование дальнейшего образовательного маршрута: выбор уровня и направления продолжения образования.

Профессиональное самоопределение – процесс сложный, длительный и требует решения нескольких задач:

- формирование уважения к труду, осознание определяющей роли труда в жизни человека и общества
- осознания необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- развитие способности делать осознанный ответственный выбор
- информированность о мире профессий и возможности профессионального образования
- информированность о тех действиях, которые необходимо предпринять для получения желаемого образования.

Профориентационная работа в лицее строится с учетом следующих принципов:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений, Центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций, образовательных учреждений послешкольного образования.

5. Связь профориентационной работы с потребностями современного общества.

Профориентационная работа в лице является задачей всего педагогического коллектива в целом, включая администрацию, психологическую службу, учителей-предметников. Классный руководитель в этом случае берет на себя функцию организатора, координатора деятельности.

Функции этих служб:

Администрация: создает условия внутри школы (расписание, часы, курсы, программы); обеспечивает связи с внешними партнерами (образовательные учреждения, предприятия, работодатели), создание достаточного количества образовательных профилей, специализированных классов;

Психологическая служба: диагностика интересов, склонностей, способностей; проведение тренингов на развитие способности к выбору, развитие коммуникативной и социальной компетентности; индивидуальное консультирование.

Учителя-предметники: связь учебного предмета с производством, с жизнью; развитие профессионально значимых качеств и способностей.

Классный руководитель: индивидуальное сопровождение; работа с родителями.

Специалист-профориентатор: экскурсии, организация профессиональных проб на разных уровнях; информирование о мире профессий, об имеющихся учреждениях профессионального и высшего образования и правилах поступления в них.

Вся профориентационная работа проводится по этапам (образовательным ступеням)

Этапы профориентационной работы.

| Этап | Задачи | Формы профориентационной работы |
|-----------------------------|---|--|
| Пропедевтический 1-4 классы | Формирование ценности труда, уважения к труду трудолюбия как личностной черты; настойчивости, волевой | Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые игры Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>регуляции деятельности</p> <p>Развитие коммуникативных качеств, способности работать в команде, выполнять различные социальные роли.</p> <p>Развитие простейших трудовых навыков, навыков самообслуживания.</p> | <p>образцов труда,</p> <p>Трудовые поручения в классе, самообслуживание.</p> <p>Игры: какие профессии живут в нашем доме, школе, во дворе?</p> <p>Участие в чемпионате KidSkills</p> <p>Поделки с родителями: кормушки для птиц, работа на пришкольном участке.</p> <p>Включение в систему дополнительного образования -</p> <p>Уроки технологии, окружающего мира.</p> |
| Поисково-зондирующий 5-7 классы | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Формирование ощущения своей умелости. Развитие первичных трудовых навыков..</p> | <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии на предприятия, походы</p> <p>3. Ролевые игры</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>5. Школьный фестиваль «Радуга профессий».</p> <p>6. Уроки технологии- овладение трудовыми навыками.</p> <p>6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>7. Классные часы</p> |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | <p>Становление самосознания, адекватной самооценки. Построение образа будущего.</p> <p>Определение собственной жизненной перспективы.</p> <p>К концу 9-го класса: самоопределение относительно уровня, формы и направления последующего образования:</p> | <p>Информирование учащихся и родителей о содержании, формах обучения в 8-9 классах, о необходимости выбора.</p> <p>Проектирование образа будущего.</p> <p>Подготовка к выбору, развитие способности к ответственному выбору (психолог)</p> <p>Знакомство с профессиями родителей, фестивали, конкурсы, совместные мероприятия.</p> <p>Общественно полезный значимый</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>продолжение обучения в школе или поступление в техникум. В случае продолжение обучения в школе – выбор образовательного профиля, экзаменов для ЕГЭ</p> <p>В случае поступления в техникум – выбор конкретного техникума, профессии, специальности.</p> | <p>труд как первичные профессиональные пробы.</p> <p>Комплексная диагностика индивидуально-личностных особенностей учащихся 8 классов.</p> <p>Уроки технологий, профориентация на общеобразовательных предметах</p> <p>Элективные курсы, профессиональные пробы, рефлексия.</p> <p>Тренинги по развитию универсальных компетенций, способности к выбору.</p> <p>Информирование о мире профессий, образовательных учреждениях региона, правилах подготовки и поступления в них.</p> <p>Участие в проекте «Профобразование без границ»</p> <p>Участие в чемпионате JuniorSkills разных компетенций</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Анкетирование детей и родителей относительно намерений по дальнейшему обучению, готовности к продолжению образования в различных формах.</p> <p>Принятие решения о дальнейшей образовательной или трудовой деятельности.</p> |
| <p>Учащиеся 10-11 классов</p> | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p> <p>Основной акцент</p> | <p>Дискуссии, круглые столы, Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи</p> <p>Участие в проекте «Профобразование без границ»</p> <p>Участие в чемпионате WorldSkills разных компетенций</p> <p>Большую помощь нам оказывают родители. В общешкольном</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>необходимо делать на ценностносмысловую сторону самоопределения</p> | <p>родительском комитете работает комиссия «Профорientация». Члены этой комиссии проводят конкурсы рисунков, сочинений: «Профессии моих родителей», «Моя любимая профессия»; организуют выставки, экскурсии на предприятия, круглые столы. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, является важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентноспособного профессионала. Поддерживая связь с выпускниками, убеждаемся в правильности проведения профориентационной работы.</p> |
|--|--|--|

Модуль « Социально значимая деятельность обучающихся: (самоуправление, волонтерство, школьный медиациентр, общественные объединения)»

Важнейшим источником и показателем качества воспитания в лицее является степень развития социально значимой деятельности учащихся, которая может осуществляться в различных формах: самоуправление, волонтерство, школьный медиациентр, общественные объединения.

Детское самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет Старшекласников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

- распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе лицея организован событийный волонтерский центр.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых,

центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный медицентр

В лицее действует школьный медицентр. На занятиях ученики изучают не только азы журналистики, но и приобретают опыт реализации социально-значимых проектов, навыки разработки стенгазет, плакатов, тематических сборников. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, корреспондентов, блогеров и выразить свои чувства, переживания в письменной или устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам через работу с фотографией, иллюстрациями и видео.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. В процессе подготовки статей и видеороликов школьники общаются с разными людьми, что способствует развитию коммуникативной культуры учащихся. Все эти знания и умения в дальнейшем могут быть использованы для достижения собственных целей обучающихся.

Цель объединения – развитие коммуникативных качеств учащихся, поддержка творческой самореализации школьников.

Школьный медицентр объединяет школьников 10-18 лет. Обучающие занятия в смешанной разновозрастной группе позволяют ученикам изучать одну тему, выполняя различные по степени сложности задания.

Учащиеся занимаются 3 раза в неделю. Для лучшего усваивания материала занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Модуль: Уклад школьной жизни и развивающая среда

В соответствии с современными представлениями, образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

- предметно-пространственную организацию жизни. Её знаково-символическое наполнение;
- систему существующих отношений между людьми, а также культуру, традиции и обычаи, нормы и правила (уклад жизни);
- информационное наполнение – содержание, насыщенность, доступность;
- «пространство» возможных и доступных деятельностей, содержание, позиции, которые может занимать ребенок в осуществлении той или иной деятельности;;
- условия непосредственной жизнедеятельности;
- временную организацию жизни (хронотоп).

Именно среда задаёт социальную ситуацию развития, которая определяется Л.С.Выготским как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой. Социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания. Социальная ситуация развития., как отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н.Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими. Основные требования к образовательной среде школы: комфортность и безопасность; развивающий характер, насыщенность и многообразие, трансформируемость, активность, свобода (Я.Корчак).

Исходя из этих требований осуществляется проектирование образовательной среды лицея, которое включает:

- мониторинг удовлетворенности средой всех субъектов образовательного процесса и принятие оперативных, тактических и стратегических решений по его результатам;

- обогащение предметно-пространственной среды: создание пространств для реализации различных видов деятельности: спортивная площадка, доступная населению микрорайона, школьный двор, пандусы, удобная мебель, свободное пространство в классах, специализированные кабинеты и мастерские, библиотека. В перспективе- выделение и обустройство специальных мест для детской социальной активности (Совета Лицеистов, РДШ; коворкинг-центр).
- Эстетико-символическое наполнение школьного пространства: проведение выставок, презентаций, обновление информации о текущих событиях в жизни страны, города и лицея.
- Гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, мониторинг педагогического дискурса учителей, развитие способности к диалогическому взаимодействию
- Разработка совместно с органом ученического самоуправления Конституции (свода законов) Лицея, создание переговорных площадок между различными участниками образовательного процесса, активизация службы медиации в лицее;
- Внедрение современных информационных технологий обучения обеспечение доступности информации, обновление работы сайта школы, активизация медиа-центра, возобновление деятельности лицейской газеты (в электронном, бумажном и стенном варианте)

Модуль: Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек

ЦЕЛЬ: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

ЗАДАЧИ:

- организация раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- систематическая работа с семьями, недобросовестно исполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение в общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы по интересам безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование навыков здорового образа жизни и пропаганда вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения для снижения социально-психологической направленности в обществе.

Организационная работа

| |
|--|
| Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся |
| Оформление уголка «Ваши права, дети!» |
| Планирование и информационное обеспечение социально-педагогической службы |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карт сопровождения учащихся поставленных на учет |
| Выявление и учет обучающихся требующих повышенного педагогического внимания. |
| Изучение потребностей о занятости обучающихся в кружках, и секциях учреждения дополнительного образования |
| Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. |
| Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей. |
| Заседание совета профилактики по плану |
| Работа по микроучастку школы: |

| |
|---|
| - выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе; |
| - обследование семей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав |
| Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ |
| Проведение месячников, дней профилактики |
| Дни инспектора в школе |
| Организация работы по правовому просвещению в школе |
| Работа инспектора по охране прав детства |
| Деятельность по программе всеобуча: <ul style="list-style-type: none"> - контроль за посещаемостью занятий; - участие в общерайонных рейдах; - организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 – 15 лет не получивших общее образование |
| Организация работы по вовлечению учащихся в УДО |
| Организация диагностической и коррекционной работы |
| Участие в формировании районного банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Организация летнего отдыха обучающихся |
| Участие в районных, городских профилактических мероприятиях |

Профилактическая работа с классом

| |
|--|
| Проведение профилактических тематических классных часов |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантной личности |
| Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества |
| Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики |
| Социализация детей и подростков |
| Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера» |
| Месячник по профилактике: <ul style="list-style-type: none"> - правонарушений среди учащихся; - молодежь выбирает жизнь; |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников |
| День здоровья |
| Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом |

| |
|--|
| деятельности социально-педагогической службы |
| Конкурс на лучший правовой класс |
| Развитие детского самоуправления в классах |
| Организация системы спортивных мероприятий |
| Реализация проекта «Школа – правовое пространство» |

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися стоящими на разных формах учета

| |
|--|
| Изучение личности и составление плана индивидуально-профилактической работы на учащихся стоящих на ВШУ и ОДН |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками |
| Работа специалистов по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин: <ul style="list-style-type: none"> - неадекватного поведения; - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости ; - изучение семейных взаимоотношений; - социального окружения учащихся. |
| Выполнение ФЗ «Об образовании» контроль за посещением и подготовкой уроков |
| Вовлечение учащихся состоящих на разных формах учета, в кружки, секции, УДО, ДЮСШ |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом |
| Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий. |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОДН |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу. |
| Рассмотрение персональных дел на заседании совета профилактики |
| Обеспечение детей находящихся в социально опасном положении горячим питанием, учебниками из фонда школьной библиотеки, летними путевками в летний оздоровительный лагерь. |
| Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики. |

Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

| |
|---|
| Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье. |
| Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей. |
| Выявление семей находящихся в СОП. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120) |
| Психолого-педагогические консультации для родителей. |
| Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование) |
| Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы. |
| Дни открытых дверей для родителей |
| Индивидуальные семейные консультации |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч. |
| Проведение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов. |

Работа с педагогами

| |
|--|
| Индивидуальные консультации педагогов |
| Учебно-просветительская работа. |
| Работа психолого-педагогического консилиума |
| Заседания МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия», «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по работе с детьми группы риска» |

Профилактика наркомании, негативных привычек, ЗПП

| |
|---|
| Совещание при зам директоре по ВР: «Планирование работы по профилактике наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики |
| Изучение отношения детей к проблемам наркомании, ЗПП, |
| Информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики наркомании, ЗПП, через беседы, изданий пресс-центра школы, спец. бюллетеней, информационного стенда. |
| Участие в городских и районных конкурсах, акциях по профилактики |
| Чтение и обсуждение публикаций СМИ по означенной проблеме |
| Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики |
| Видеолектории по проблеме профилактике наркомании, негативных |

| |
|---|
| привычек, ЗПП |
| Месячник «Молодежь выбирает жизнь» |
| Школьный конкурс на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек: за здоровый образ жизни |
| Работа по пропаганде физической культуры и спорта (по плану) |
| Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни. |
| Классные часы нравственности |
| День здоровья |

Диагностическая и методическая работа.

Диагностика

| |
|---|
| Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей |
| Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов |
| Диагностика сформированности компонента учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации к школе. |
| Выявление детей группы риска при проведении тестов по адаптации. |
| Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению |
| Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование) |

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью определения его эффективности и внесения необходимых корректив. Анализ осуществляется ежегодно силами участников образовательного процесса с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В качестве экспертов образовательной организации выступают:

- зам.директора по воспитательной работе
- учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации,
- представители родительской общественности
- социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
- Представители органа ученического самоуправления.

- Организаторы воспитательной работы от каждой образовательной ступени.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на оценку прежде всего влияния организуемого воспитательного процесса на развитие обучающихся;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, на изучение качественных показателей воспитания – удовлетворенность качеством воспитания участников образовательных отношений, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами, результативность воспитания;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учреждения: постановки цели и задач, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания воспитания;
- принцип разделенной ответственности за результаты воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами.

Анализ воспитательной работы проводится на основе мониторинга с использованием анкет, опросников, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с социальным педагогом (педагогом-психологом). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, мониторинг включенности каждого ученика в мероприятия по воспитанию, проводимые на разных уровнях воспитательного процесса в лицее.

Внимание педагогов при анализе сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитательная деятельность педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости психологическое анкетирование лицеистов и родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Внимание при этом анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лица;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лица;
- качеством взаимодействия лица и семей лицеистов.

Показатели качества воспитательной деятельности педагогов:

- Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории.
- Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.
- Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для лицеистов детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися.
- Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Показатель качества управления воспитательным процессом в образовательной организации:

- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.
- Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.
- педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации:

- в лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);
- техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в

высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Выявленные проблемы и пути решения проблем в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания.