

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сравнивать, анализировать, систематизировать 2. Умение решать логические задачи 3. Умение опираясь на жизненный опыт находить пути решения 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умение работать с информацией, логически осмысливать, обобщать 5. Умение абстрагировать, формулировать выводы 6. Умение анализировать, систематизировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать причинно-следственные связи 2. умение строить заключения 3 умения выявлять закономерности
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пытливость 2. Самостоятельность 3. Любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любознательность (<i>интерес к получению новых знаний, внутренняя открытость к людям, явлениям, окружающему миру</i>) 2. Самоорганизация своей деятельности 	
Процедуры и критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - умение добывать, преобразовывать и представлять информацию - определять структуру объекта - устанавливать связи и отношения между объектами 	<ul style="list-style-type: none"> - умение добывать, преобразовывать и представлять информацию - доказывать и опровергать информацию аргументированно - ставить задачи и решать их 	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей - готовность к осознанному выбору профиля дальнейшего образования
Формы организации и способы формирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -участие в научно-практических конференциях -участие в смотрах и конкурсах -участие в интенсивных школах -погружения -участие в ВСОШ и других олимпиадах -занятия в дополнительных кружках и 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в научно-практических конференциях -участие в смотрах и конкурсах -участие в интенсивных школах -погружения -участие в ВСОШ и других олимпиадах -занятия в дополнительных кружках и 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в научно-практических конференциях -участие в смотрах и конкурсах -участие в интенсивных школах -погружения -участие в ВСОШ и других олимпиадах -занятия в дополнительных кружках и

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

	секциях	секциях	секциях
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	-генерирование заданий различного уровня сложности, направленных на развитие основных интеллектуальных умений и навыков - организация обучающихся на положительный опыт участия в различных мероприятиях - помощь учащимся в создании проектов и научных работ	-генерирование заданий различного уровня сложности, направленных на развитие основных интеллектуальных умений и навыков - организация обучающихся на положительный опыт участия в различных мероприятиях - помощь учащимся в создании проектов и научных работ	-генерирование заданий различного уровня сложности, направленных на развитие основных интеллектуальных умений и навыков - организация обучающихся на положительный опыт участия в различных мероприятиях - помощь учащимся в создании проектов и научных работ - создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- планирование своей учебной деятельности - решение задач, требующих использование знаний (знания - задача - применение знаний)	- планирование своей учебной деятельности	- способность осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора ВР	СОШ № 133
4	Иванова Ольга Владимировна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 99
4	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность управлять собой (<i>управление своим состоянием, желаниями, эмоциями и поведением, умение себя организовать</i>) 2. Продуктивное взаимодействие (<i>умение донести свою позицию, понять других, договориться, найти общее решение</i>) 3. Культурная и гражданская грамотность (<i>способность находить и принимать смыслы и ценности жизни, базируясь на понимании окружающих и их культурных особенностей, активное участие в изменении общества к лучшему</i>) 		
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 2. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>) 3. Инициативность (<i>предрасположенность к волевой активности, умение целеустремленно достигать целей, идти к ним по собственной воле</i>) 		
Процедуры и критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей - умение донести свою позицию, понять других, договориться 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм, понимание их социальной необходимости - умение донести свою позицию, понять других, договориться 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и уважение ценностей семьи, школы и коллектива, общества, и стремление следовать им - умение донести свою позицию, понять других, договориться
Формы организации и способы формирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-значимых мероприятиях - творческая, проектная, исследовательская, игровая деятельность - организация учебного сотрудничества - коллективная познавательная деятельность - общественно-полезная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-значимых мероприятиях - творческая, проектная, исследовательская, игровая деятельность - общественно-полезная деятельность - знакомство с деятельностью общественных, социальных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-значимых мероприятиях - творческая, проектная, исследовательская, игровая деятельность - общественно-полезная деятельность - коллективная познавательная деятельность - практико-ориентированные задания из реальной жизни

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала - формирование нравственного смысла учения - развитие самосознания учащихся - оказание поддержки в развитии личности 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств - формирование нравственного смысла учения - создание ситуаций морального выбора - создание вариативности выбора и возможности реализации индивидуальной образовательной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств - формирование нравственного смысла учения - создание ситуаций морального выбора - создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя личностью - осознание себя гражданином РФ - использование на практике морально-этических знаний и убеждений - способность отстаивать собственную гражданскую позицию, конструктивно аргументируя собственные взгляды - активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью 		
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора ВР	СОШ № 133
4	Иванова Ольга Владимировна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 99
5	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к эмоциональной отзывчивости (<i>способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний</i>) 2. Умение воспринимать разные средства выразительности того или иного вида искусства 		
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чуткость (<i>способность находить подход к другому человеку, чувствовать его настроение</i>) 2. Эстетический вкус (<i>способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиции эстетических знаний и идеалов</i>) 3. Любознательность (<i>интерес к получению новых знаний, внутренняя открытость к людям, явлениям, окружающему миру</i>) 		
Процедуры и критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов - самостоятельность в творческой, исследовательской, проектной деятельности - включенность во взаимодействие с другими людьми 		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - творческая, проектная, исследовательская, игровая деятельность - организация учебного сотрудничества - посещение театров, выставок, концертов, событийных мероприятий - психолого-педагогическое наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая, проектная, исследовательская, игровая деятельность - организация учебного сотрудничества - посещение театров, выставок, концертов, культурных мероприятий - психолого-педагогическое наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая, проектная, исследовательская, игровая деятельность - организация учебного сотрудничества - посещение театров, выставок, концертов, культурных мероприятий - психолого-педагогическое наблюдение
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение учащихся к активной эстетической и художественной деятельности - обращение к эмоциям, чувствам школьников - создание эстетической среды - формирование знаний о прекрасном 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение учащихся к активной эстетической и художественной деятельности - обращение к эмоциям, чувствам школьников - создание эстетической среды - преемственность в работе с учреждениями культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -- приобщение учащихся к эстетической и художественной деятельности - обращение к эмоциям, чувствам школьников - создание эстетической среды - использование различных форм вовлечения родителей в профессиональное самоопределение обучающихся

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- осознание и принятие себя как отдельной личности - способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях	- осознание и принятие себя как отдельной личности - способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях - приобретение эмоционально-эстетического опыта, накопление знаний о художественно-эстетических явлениях	- осознание и принятие себя как отдельной личности - способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях - приобретение эмоционально-эстетического опыта, накопление знаний о художественно-эстетических явлениях	
	<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора ВР	СОШ № 133
	4	Иванова Ольга Владимировна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 99
5	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах); 2. умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, палки); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах); 2. навыки управления статическими позами и положениями тела при передвижениях (стойки, исходные положения, различные позы, строевые упражнения и т.д.); 3. умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, палки); 4. навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями в других звеньях тела (кувырки, перевороты, подъемы, висы, упоры, равновесия) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах); 2. навыки управления статическими позами и положениями тела при передвижениях (стойки, исходные положения, различные позы, строевые упражнения и т.д.); 3. умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, палки); 4. навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями в других звеньях тела (кувырки, перевороты, подъемы, висы, упоры, равновесия)
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ловкость 2. Быстрота 3. Гибкость 4. Сила 5. Выносливость 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ловкость 2. Быстрота 3. Гибкость 4. Сила 5. Выносливость 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ловкость 2. Быстрота 3. Гибкость 4. Сила 5. Выносливость

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>- физическим показателям, нормативам - спортивным достижениям</p>		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>1. Спортивные секции дополнительного образования 2. Спортивные занятия самостоятельно (зарядка, походы с родителями) 3. Соревновательные формы</p> <p>Вид деятельности : игра</p>	<p>1. Спортивные секции дополнительного образования 2. Спортивные занятия самостоятельно (зарядка, походы с родителями) 3. Соревновательные формы</p> <p>Тренировочные средства и методы</p>	<p>1. Спортивные секции дополнительного образования 2. Спортивные занятия самостоятельно (зарядка, походы с родителями) 3. Соревновательные формы</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>-повышения физкультурной грамотности школьников; стимулирования положительной мотивации к физической культуре;</p> <p>-создание необходимых предпосылок к самостоятельным физкультурным занятиям учащихся</p>	<p>- формирования основ правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков;</p> <p>-углублять представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий и оказании первой помощи при травмах;</p>	<p>-воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>-формирования организационно-методических умений, дающих возможность правильно построить школьнику свое самостоятельное занятие</p> <p>-формирование знаний: о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке; о значении занятий физическими упражнениями для будущей трудовой деятельности; о выполнении функций отцовства и материнства, о подготовке к</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Доронина Анастасия Витальевна, куратор системы «Навигатор дополнительного образования»

Решение Рабочей группы № 1 от 01 ноября_2020 года **О качествах и умениях в дополнительном образовании**

			службе в армии
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды -	-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды	-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды -
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора ВР	СОШ № 133
4	Иванова Ольга Владимировна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 99
5	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время