

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ Лицей №1

Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор лицея

Сеткова И.Н./

Приказ № 8/13
от « 7 » сентября 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МАОУ ЛИЦЕЙ №1

г.Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 6
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 8
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 9
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 10
3.1. Учебный план МАОУ Лицей №1 по реализации образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 10

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №1 осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможность удовлетворения, обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Спектр услуг дополнительного образования МАОУ Лицей №1 детей и подростков зависит от социального заказа общества и находится в тесной взаимосвязи с внешней средой. Основная цель деятельности объединений ДО лицея - обеспечение прав граждан на дополнительное образование, гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ Лицей №1 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ Лицей №1.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования,

помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность лица по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, культурологическую и социально-гуманитарную направленности.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Целью программ культурологической направленности является приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) через систему Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ Лицей №1 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия - направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, экран.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений

обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей №1 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию

дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МАОУ Лицей №1 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021/2022 учебный год.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Культурологическая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-гуманитарная направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования 2021-2022 г.

Направленности	ФИО педагога	Название программы	Количество групп	Количество часов в неделю/год
социально - гуманитарное	Денисова Ю.А.	Здоровейка	3	3/105
	Шамшина К.Г.	Изучение ПДД (ЮИД)	3	3/105
	Доронина А.В.	Решение физических задач	3	3/105
	Таранова М.А.	Одаренные дети	3	3/105
	Тур А.И.	Дискуссионные вопросы обществознания	3	3/105
	Рудько В.С.	Школа социального проектирования	3	3/105
	Березина М.Н.	Биологические лабиринты	3	3/105
	Астрикова Н.Г.	Проектная деятельность по математике	3	3/105
	Отлифникова И.П.	Проектная деятельность по истории и обществознанию	3	3/105
	Хапкова Ю.В.	Медиатор в школе	3	3/105
	Костин К.В.	Проектная деятельность по химии	3	3/105
	Кушнир С.А.	Практическое обществознание	3	3/105
Вагина Т.Б.	Проектная деятельность по биологии	3	3/105	

	Жверздовская Е.В.	Проектная деятельность по предметам творческого цикла.	3	3/105
	Трофимова Е.Д.	Актуальные вопросы обществознания	3	3/105
	Власова М.В.	Актуальные вопросы физики	3	3/105
	Шмакова Н.А.	Математика в цифрах	3	3/105
	Жалкина А.А.	ДЮП(Дружина Юных Пожарных)	3	3/105
	Колмакова М.В.	Мир проектов	3	3/105
	Чернявский А.В.	Алгоритмика	6	3/105
	Данчинова Н.Б.	Планета знаний	3	3/105
	Рудько В.С.	РДШ	3	3/105
культурологическое	Дмитриева О.Ю.	Школьная лига КВН	3	3/105
художественное	Солодкина Ю.А.	Творческая мастерская	3	3/105
	Шулбаев Н.П.	Школа бального танца	6	3/105
туристско - краеведческое	Перетолчина Л.К.	Туристическое объединение "Исток"	3	3/105
физкультурно - спортивное	Другов В.А.	Подвижные игры (Направление «Баскетбол для всех и каждого»)	3	3/105
	Борисенко И.И.	Легкая атлетика	3	3/105
	Кучерюк О.П.	Волейбол	3	3/105
	Андреев А.М.	Футбол	6	3/105
	Доронин Д.С.	Шахматная школа	3	3/105
	Кожевникова О.С.	Степ - аэробика	3	3/105
	Чупрова Н.А.	ОФП	6	3/105
	Короткина В.С.	Лыжный спорт	3	3/105
	Ковалёв М.Ф.	Спортивная борьба	3	3/105

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Социально-гуманитарная</i>	
Здоровейка	Образовательная программа «Здоровейка» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; • развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. <p>Формы занятий: вводное занятие, беседы, практическое занятие, комбинированные формы занятий, групповые формы занятий, конкурсы, турниры.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность, проектные технологии.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип связи обучения с жизнью реализуется через использование на занятиях жизненного опыта учащихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний. 2. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.
<p>РДШ</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 5-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ; <input type="checkbox"/> Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности; <input type="checkbox"/> Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах; <input type="checkbox"/> Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ; <input type="checkbox"/> Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ. <p>Формы занятий:</p> <p>Формы: туристические походы, слеты, проекты, творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными</p>

	<p>людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности, волонтерство, тематические недели, игры и д.р.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – занятия 1 и 2 часа.</p> <p>Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.</p> <p>К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, воинские части, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственные власти.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 5-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы: 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей воспитанников средствами современных информационных технологий. Развитие творческих способностей, и установление активной жизненной позиции как нормы поведения в обществе, а также привития интереса к историческому прошлому своей Родины для понимания ныне происходящих процессов путем проектно - исследовательской деятельности с применением альтернативных источников информации.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поэтапное освоение детьми компьютера и Internet как средства для получения альтернативной информации; ➤ обучение необходимым знаниям, умениям и навыкам работы с компьютерными программами; ➤ пополнение словарного запаса, в том числе технических терминов; ➤ формирование навыков обработки полученной информации; ➤ формирование навыков для передачи полученных знаний; ➤ знакомство с различными видами и направлениями прикладной работы с компьютером. <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие познавательного интереса; ➤ развитие внимания и памяти; ➤ развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи; ➤ развитие вариативного мышления; ➤ развитие мелкой моторики; ➤ развитие фантазии и образного мышления. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование думающего и чувствующего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области; ➤ аккуратность; ➤ умение работать в коллективе; ➤ воспитывать чувство доброты и взаимовыручки; ➤ уважение к чужому мнению; ➤ усидчивость. <p>Режим занятий: 3 часа в неделю.</p> <p>Группы детей набираются без предварительных требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих. Набор в коллектив ведется из числа учащихся 5-11-х классов. В группе 10-12 детей.</p>

	<p>Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Используются методы диагностики: педагогическое наблюдение, выполнение отдельных заданий, проектов.</p> <p>Ожидаемый результат <u>Обучающийся знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила поведения при нахождении в кибер пространстве; способы работы с поисковыми системами; требования, предъявляемые к оформлению текстовых документов, способы и правила создания презентаций и их назначение; принципы создания страниц WWW и способы их создания; принципы и способы создания видеoinсталляций, программы для работы с различными аудио и видео форматами. <p><u>Обучающийся умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить требуемую информацию в сети Internet; сохранять, обрабатывать и комбинировать полученные данные, правильно оформлять документы MSWord, создавать презентации PowerPoint; создавать простейшие интерактивные проекты WWW; Создавать простейшие видео инсталляции.
<p>Дискуссионные вопросы образования</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 5-8 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель – знакомство обучающихся с основными нормами нравственности, формирование первичных представлений о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать нормы светской морали; 2.Дать представления о светской этике; 3.Познакомить учащихся с основами культур; 4.Развивать представления о значении нравственных норм; 5.Обобщить знания о духовной культуре и морали; 6.Развивать способности к общению; 7.Формировать этическое самосознание; 8.Улучшать взаимоотношения детей и родителей; <p>Формы занятий: вводное занятие, беседы, практическое занятие, комбинированные формы занятий, экскурсии, выставки, конкурсы.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Важное направление в содержании программы «Нравственные ценности русского народа» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для получения таких результатов курса как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; 2.Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие русской культуры внесли традиционные религии и культурные особенности разных народов; 3. Умение различать народы, описывать памятники культуры и

	<p>культурные традиции, используя основные и дополнительные источники информации;</p> <p>4. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;</p> <p>5. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>6. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование наглядных пособий, методической литературы, технических средств обучения для эффективности подачи нового материала. – Учет возрастных и психологических особенностей детей для правильного подбора работ. – Изложение нового материала в доступной для детей форме. – Выработка умений и навыков на основе полученных знаний. – Постепенное усложнение при подаче нового материала.
<p>Школа социального проектирования</p>	<p>Образовательная программа разработана для учащихся 3 – 10 классов.</p> <p>Цель программы – развитие познавательных интересов и социальной активности учащихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность.</p> <p>Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать практическую, общественную и социально-значимую коллективную деятельность учащихся • научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации • познакомить с основами социального проектирования • познакомить учащихся с основными этапами работы над проектами; • повысить познавательную активность учащихся, развивать их творческие способности <p>Формы и методы обучения</p> <p>Продолжительность одного занятия – 60 минут. Одна группа обучающихся занимается 3 раза в неделю. Занятия могут быть спаренными, по 2-3 часа в день, с обязательными переменами между занятиями – 10 минут. Программа «Школа социального проектирования» рассчитана на 1 год (105 ч.).</p> <p>Возраст обучающихся 10-18 лет. Количество детей в группе 8-12 человек. Обучающие занятия в смешанной разновозрастной группе позволяют ученикам изучать одну тему, выполняя различные по степени сложности задания. Для лучшего усваивания материала занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.</p> <p>Состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях. В течение учебного года обучающиеся могут быть зачислены в группу по результатам собеседования.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • дискуссии • речевые тренинги • практическая работа с ПК, фотоаппаратом, диктофоном • сбор и обработка информации • самостоятельная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • социальное исследование • ролевые и деловые игры • экскурсии, выездные мероприятия (творческие встречи, интервью, тематические мероприятия и др.) • круглые столы • конкурсы, фестивали • реализация проектов • индивидуальные занятия <p>Программа ориентирована на организацию деятельности по созданию и реализации социальных проектов и включает несколько этапов обучения: Модуль 1: Социальный проект. Этапы реализации социального проекта; Модуль 2: От идеи к проекту; Модуль 3: Презентация проекта; Модуль 4: Конкурсы проектов, грантовые программы; Модуль 5: Практическая работа над проектом. Модуль 6: Подготовка к конкурсам. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>Формами подведения итогов реализации данной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческая активность и динамика каждого обучающегося в развитии • участие в массово-общественной работе объединения и школы • участие в различных творческих смотрах, конкурсах, фестивалях • презентация творческих работ, публикации, зачетная творческая работа .
<p>Изучение ПДД(ЮИД)</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 года. Программа рассчитана на 3 часа в неделю.</p> <p>Цель программы - создать условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения школьников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.</p> <p>Задачи программы: формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице; развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их; воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе; вести пропаганду ПДД среди учащихся.</p> <p>Формы занятий: вводное занятие, беседы, практическое занятие, комбинированные формы занятий, экскурсии, выставки, конкурсы.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, с использованием обще учебных понятий и умений. Программа предусматривает обучение детей правилам поведения на улицах, в транспорте и правилам дорожного движения.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование наглядных пособий, методической литературы, технических средств обучения для эффективности подачи нового материала. <input type="checkbox"/> Учет возрастных и психологических особенностей детей для правильного подбора работ. <input type="checkbox"/> Изложение нового материала в доступной для детей форме. <input type="checkbox"/> Выработка умений и навыков на основе полученных знаний.

<p>Решение физических задач</p>	<p>□ Постепенное усложнение при подаче нового материала.</p> <p>Программа адресована учащимся 9 и 11 класса общеобразовательной школы. Зачисление учащихся происходит на добровольной основе, через систему дополнительного образования Навигатор.</p> <p>Объём и срок освоения программы Программа рассчитана на 105 часов. Срок освоения 1 год.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса Занятия проводятся очно в кабинете. Программой предусмотрено изучение способов решения различных типов физических задач, проведение практических работ и контрольных тестов.</p> <p>Режим, периодичность и продолжительность занятий Занятия проводятся два раза в неделю по 1 и 2 часа, с перерывом в 20 минут между занятиями.</p> <p>Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>Задачи:</p> <p>Предметные: 1. Углубление и систематизация знаний учащихся; 2. Усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач; 3. Овладение основными методами решения задач.</p> <p>Личностные: 1. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. 2. Развить мотивацию к обучению и познанию, к способности строить индивидуальную траекторию образования. 3. Способствовать развитию умения слушать и слышать другое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные: 1. Научить устанавливать связь между развитием физики и социально-экономическими, экологическими проблемами человечества 2. Продолжить развитие умения пользоваться поисковыми системами Интернет, анализировать и использовать предметно-научную информацию в реальной жизненной практике.</p> <p>Методы и организационные формы обучения Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Доминантной же формой учения должна стать исследовательская деятельность ученика, которая может быть реализована как на занятиях в аудитории, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу.</p>
<p>Проектная деятельность по математике</p>	<p>Адресат программы: Программа адресована детям от 13 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие.</p> <p>Объем программы и срок освоения: Программа рассчитана на год, кол-во часов 105. Форма обучения очная.</p> <p>Особенности организации учебного процесса: Основной формой учебной и воспитательной работы по программе</p>

	<p>является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-15 человек, состав группы одновозрастной, постоянный.</p> <p>Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, участие в научно-практических конференциях и индивидуальные выступления перед группой учащихся по интересам. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как ответственность, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.</p> <p>Цели рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, организация и управление проектной деятельностью обучающихся; • научить самостоятельному достижению намеченной цели; • научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; • сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; • сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; • сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе. <p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, для вхождения в проектную деятельность.</p> <p>Задача программы - конкретное определение содержания, объема, спецкурса для достижения учащимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания, полученные на уроках, расширить и углубить знания по предмету, согласно теме выбранного проекта; - находить и отбирать нужный материал в различных источниках информации, выделять из найденного наиболее важный; - уметь проводить практические эксперименты и вычислительные расчёты; - обобщать, делать выводы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мыслительных процессов; - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию личностных качеств; - прививать навыки самодисциплины; - способствовать воспитанию волевых качеств.
<p>Проектная деятельность по истории и обществознанию</p>	<p>Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 12 до 18 лет.</p> <p>Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность по истории и обществознанию» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых,</p>

общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 105.

Формы организации занятий:

Индивидуальная;

Работа в парах;

Групповая;

Фронтальная;

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная-дистанционная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 3, в год – 105. Однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со

спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания

самостоятельно.

Особенности организации учебного процесса. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-20 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

Цели программы: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи программы

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской

деятельности через овладение основными понятиями;

-сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;

- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских

работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;

- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;

<p>Медиатор в школе</p>	<p>- содействие профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Адресат программы. Участниками программы являются учащиеся 7-9 классов и педагоги школы (представители младшего, основного и старшего звена школы), заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.</p> <p>Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Программа ориентирована на детей и взрослых, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.</p> <p>Объем программы и срок освоения Продолжительность программы 35 недель –105ч. Форма обучения – очная.</p> <p>Особенности организации учебного процесса Для реализации программы «Медиатор в школе» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:</p> <p>Занятия содержат интерактивные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - игровые элементы; - мозговой штурм; - интерактивные лекции (использование видеоматериала). <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры; - проектирование; - психогимнастические упражнения; - групповую дискуссию. <p>Информационно-практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки-лекции; • Уроки-беседы; • Дискуссии; • Семинары-практикумы; • Практические и тренинговые занятия, ролевые игры; • Обучение через опыт и сотрудничество; • Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания; • Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций; • Анализ статей научно-популярной литературы; • Систематическое повторение ранее изученного материала; • Проверка и самопроверка знаний. <p>В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.</p> <p>Принципы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - активность; - партнерское взаимодействие; - конфиденциальность. <p>Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:</p> <p>1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;</p> <p>2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме</p>
--------------------------------	---

	<p>ролевых игр; 3 этап - игры для сплочения коллектива.</p> <p>Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.</p> <p>Продолжительность одного занятия 40 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.</p> <p>Целью настоящей программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации.</p> <p>На пути достижения указанной цели реализуются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов; 2. Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора; 3. Сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы; 4. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов; 5. Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора; 6. Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта; 7. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта; 8. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.
<p>Проектная деятельность по химии</p>	<p>Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 14 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.</p> <p>Количество обучающихся в группе 10 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.</p> <p>Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность по химии» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.</p> <p>Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 105.</p> <p>Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 9, в год – 315.</p> <p>Особенности организации учебного процесса. Основной формой учебной работы по программе является групповое занятие. Наполняемость групп 10 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.</p> <p>Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия,</p>

	<p>выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Цели программы: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; • воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней; • воспитание сознательного отношения к труду; • развитие навыков самостоятельной научной работы; • научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; • приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы; • пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; • приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы; • научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; • научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.
<p>Актуальные вопросы общественности</p>	<p>Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 14 до 16 лет.</p> <p>Уровень, объем и сроки реализации. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 105.</p> <p>Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 20 минутным перерывом между учебными занятиями.</p> <p>Особенности организации учебного процесса. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.</p> <p>Методика преподавания ориентирована на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.</p> <p>Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.</p> <p>Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.</p> <p>Цели программы: формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Задачи программы: <i>I. Обучающие задачи:</i></p>

способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ОГЭ по обществознанию, освоение алгоритмов выполнения экзаменационных заданий;

обобщение и закрепление у обучающихся знаний об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;

создание прочной теоретической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам.

Развивающие задачи:

освоение умения характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

развитие навыка раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, использовать ключевые понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

формирование умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приобретение умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

освоение навыков поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

совершенствование навыков анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;

освоение умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Воспитательные задачи:

содействовать воспитанию свободной и ответственной личности обучающегося, её социализации в современных условиях;

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой

Биологические лабиринты**Адресат программы**

Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, желающих получить знания в области биологии и экологии, без ограничений - независимо от уровня способностей в области биологии.

Объем программы и срок освоения по программе **1 год**, общее количество часов – 105 часов. Форма обучения – очная.

Особенности организации учебного процесса

Основные форма организации учебной деятельности школьников - групповая форма работы.

Для повышения общего творческого потенциала учащихся, стимулирования их деятельности важным моментом является участие в конкурсах районного, городского и Российского уровней.

Режим занятий: продолжительность одного занятия 60 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Из них практические занятия 2 часа - один раз в неделю.

Цель:

способствовать формированию информационных и коммуникационных компетенций у детей в области биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

Задачи:*Обучающие*

1. Формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом.
2. Формировать знание о систематике живого мира.
3. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира родного края.
4. Формировать навыки и умения исследовательской работы.
5. Расширить знания детей в образовательных областях биология и экология.

6. Формировать понимание негативного воздействия –экологически|| безграмотной деятельности на окружающую среду.

7. Способствовать формированию и совершенствованию знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).

Развивающие

1. Развивать и поощрять стремления детей к установлению связи между изменениями в жизни растительного и живого мира и состоянием среды обитания.

2. Развивать навыки и умения, правила поведения в окружающей среде. 3. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.

4. Развивать речь детей, способствовать обогащению словарного запаса, развитию внимания, памяти, активности.

5. Пробуждение сенсорной активности, развивать все органы чувств.

6. Развивать ценностный подход. Педагог предлагает детям оценить их выбор вкаждодневной жизни.

7. Способствовать развитию толерантности и коммуникативных навыков (умиенстроить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Воспитательные

1. Воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к

	<p>окружающему живому и неживому миру, к самому себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни. 3. Воспитание чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению. 4. Закрепить поведенческие умения в реальной ситуации: на экскурсии – практикуме, мини-походе, на учебной экологической тропе. 5. Воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха. 6. Способствовать формированию ноосферного мышления. 7. Привить навыки рефлексии.
<p>Проектная деятельность по биологии</p>	<p>Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 14 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.</p> <p>Количество обучающихся в группе 10 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.</p> <p>Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность по биологии» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.</p> <p>Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 105.</p> <p>Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 9, в год – 315.</p> <p>Особенности организации учебного процесса. Основной формой учебной работы по программе является групповое занятие. Наполняемость групп 10 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.</p> <p>Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Цели программы: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; • воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней; • воспитание сознательного отношения к труду; • развитие навыков самостоятельной научной работы; • научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; • приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы; • пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов

	<p>мировой и отечественной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы; • научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.
<p>Практическое обществознание</p>	<p>Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 12 до 18 лет.</p> <p>Уровень, объем и сроки реализации. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 105.</p> <p>Формы организации занятий: Индивидуальная; Работа в парах; Групповая; Фронтальная; Самостоятельная работа Контрольная работа</p> <p>Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная-дистанционная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 20 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 3, в год – 105. Однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.</p> <p>Особенности организации учебного процесса. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.</p> <p>Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Цель программы: Обеспечить высокий уровень знаний учащихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вооружить учащихся знаниями в области предмета; • развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития; • выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; • развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; • сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

	<p>установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческой индивидуальности; • стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, к самосовершенству и саморазвитию; • оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, и продвижение учащихся через подготовку к участию в Российских и международных интеллектуальных конкурсах.
<p>Проектная деятельность по предметам творческого цикла</p>	<p>Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 12 до 18 лет.</p> <p>Срок обучения по программе 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения- 105</p> <p>Форма и режим занятий.</p> <p>Форма обучения по программе- очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 20 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю-3, в год – 105.</p> <p>Цель программы Активизация творческого потенциала и творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных исследовательских интересов, стремления своим трудом создавать красоту.</p> <p>Гармоническое развитие обучающихся как компетентной личности путем включения в различные виды ценностной человеческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование политехнических знаний перспективных и распространенных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства. 2.Приобретение опыта применения политехнических, технологических, прикладных и экологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. 3Формирование и развитие общих способов организации деятельности и на их основе- технологической культуры, созидательной деятельности. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности обучающихся, социально обоснованных ценностных ориентаций. 2. Формирование обще культуры личности: навыки общения, правила этикета, толерантность к мнению и позиции других 3. Формирование интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду, людям различных профессий. 4. Формирование потребности в общении, сотрудничестве и осмысления их значимости для достижения положительного конечного результата. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие технико- технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей. 2.Развитие познавательного интереса к культурному наследию русского народа. 3 Развитие познавательных мотивов, инициативности. 4. Развитие способности работать с разными видами информации 5.Способствовать развитию умений самостоятельно и мотивированно

	организовывать свою познавательную деятельность.
Математика в цифрах	<p>Адресат программы учащиеся 11-12 лет.</p> <p>Объем программы и срок освоения по программе 1 год, общее количество часов – 105 часов. Форма обучения – очная.</p> <p>Режим занятий: продолжительность одного занятия 60 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Из них практические занятия 2 часа - один раз в неделю.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики; 2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; 3. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки; 4. воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики <p>Задачи обучения: приобретение математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора</p>
ДЮП(Дружина Юных Пожарных)	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-8 классов.</p> <p>Срок реализации программы - 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы: создание условий для приобретения учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; - научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них; - закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях; - привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации; - создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей; - пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного. <p>Формы занятий: Формы и методы проведения занятий могут быть различными – викторины, игры, тесты, деловые игры, экскурсии. Организуя работу с обучающимися, следует использовать как традиционные формы работы (беседы, лекции, рассказ, групповые, индивидуальные), так и нетрадиционные, в интерактивной форме (интернет-урок, урок-презентация, интерактивная игра), а также практическое занятие, дискуссии, диспут, творческую встречу, где</p>

	<p>тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – занятия 1 и 2 часа.</p> <p>Механизм реализации Программы: основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания и обучения.</p> <p>Основные принципы программы: Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей; - непрерывность образования и воспитания; - воспитывающего обучения; - приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей; - обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.
<p>Мир проектов</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год;</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; – обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; – формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; – развивать познавательные потребности и способности, креативное мышление. <p>Формы организации деятельности детей на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуально – групповые, работа по подгруппам; – работа с привлечением родителей. <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – 1 час.</p> <p>Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания и обучения.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Принцип систематичности и научности</i> в организации работы; – <i>Принцип самоорганизации;</i> – <i>Принцип гуманизации;</i> – <i>Принцип свободы выбора деятельности,</i> коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.
<p>Алгоритмика</p>	<p>Адресат программы. Учащиеся 3-4 классов МАОУ Лицей №1.</p> <p>Объём и сроки освоения программы: срок реализации программы 1 учебный год. Количество академических часов по программе – 105, в том числе предусмотрено 30 часов теоретических занятий и 75 часов практических занятий.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное</p>

	<p>занятие. Форма занятий - групповая. Занятия проходят 3 раза в неделю с сентября по май. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.</p> <p>Наполняемость групп: не менее 12 человек.</p> <p>Цель программы: способствовать формированию у школьников навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях; - познакомить с основными алгоритмическими понятиями, определениями; - развить навыки пиктограммного программирования; <p><u>развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки пространственной ориентировки; - содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, самостоятельности; <p><u>воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитать в детях уверенность в себе, своих силах, умение взаимодействовать друг с другом. <p>Планируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся будут знать основные алгоритмические понятия и определения, такие как: «алгоритм», «линейная программа», «команда», «цикл» и т.п.; – приобретут азы пиктограммного программирования, навыки алгоритмического мышления в процессе выполнения заданий и упражнений с использованием и без использования интерактивной доски; – у обучающихся будут сформированы устойчивые навыки ориентировки в пространстве (лево-право-вперед-назад).
<p>Планета знаний</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 года.</p> <p>Программа рассчитана на 3 часа в неделю.</p> <p>Цель данного курса – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуально-развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

	<p>формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p> <p>Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.</p> <p>Формы занятий: вводное занятие, беседы, практическое занятие, комбинированные формы занятий, экскурсии, выставки, конкурсы.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p>
<p>Актуальные вопросы физики</p>	<p>Программа адресована учащимся 9 и 11 класса общеобразовательной школы. Зачисление учащихся происходит на добровольной основе, через систему дополнительного образования Навигатор.</p> <p>Объем и срок освоения программы</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов. Срок освоения 1 год.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса</p> <p>Занятия проводятся очно в кабинете. Программой предусмотрено изучение способов решения различных типов физических задач, проведение практических работ и контрольных тестов.</p> <p>Режим, периодичность и продолжительность занятий</p> <p>Занятия проводятся два раза в неделю по 1 и 2 часа, с перерывом в 20 минут между занятиями.</p> <p>Цель: Создание условий для сознательного овладения детьми системой физических знаний и умений, развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач.</p> <p>Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение детьми компьютера и Internet как средства для получения информации; ➤ обучение необходимым знаниям, умениям и навыкам работы по проектной деятельности; ➤ пополнение словарного запаса, в том числе узких специализированных терминов; ➤ формирование навыков обработки полученной информации; ➤ формирование навыков для передачи полученных знаний; ➤ знакомство с различными видами и направлениями прикладной работы с компьютером. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие познавательного интереса; ➤ развитие внимания и памяти; ➤ развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи; ➤ развитие вариативного мышления; ➤ развитие мелкой моторики; ➤ развитие фантазии и образного мышления. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать практическую, общественную и социально-значимую коллективную деятельность учащихся • научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать

	<p>с различными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с основными этапами работы над проектами; • повысить познавательную активность учащихся, развивать их творческие способности.
<i>Культурологическое</i>	
Школьная лига КВН	<p>Программа «Школа КВН» предоставляет возможность подросткам свободно выражать своё творческое начало, делать это грамотно, используя социально-приемлемые формы.</p> <p>Программа предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков подростков происходит через их участие в организации игровых, конкурсных, развлекательных программ.</p> <p>КВН – это форма общения, поэтому способствует развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.</p> <p>Востребованными оказываются люди, способные мыслить самостоятельно, вырабатывать продукт мышления – оригинальное решение актуальной проблемы, точно и понятно для всех сформулировать его, вызвать к нему интерес соответствующих лиц и сделать их своими единомышленниками. А для этого нужно еще отработать систему доказательств оптимальности и необходимости реализации своей идеи.</p> <p>Безусловно, в каждом учебном предмете есть установки на мыслительный процесс. Но выделено ли мышление в отдельный учебный предмет, позволяющий выстроить свое поведение в каждой конкретной ситуации. Восполнить этот недостаток поможет программа дополнительного образования подростков «Школа КВН».</p>
<i>Художественное</i>	
Творческая мастерская	<p>Представленная образовательная программа «Творческая мастерская» подразумевает знакомство с основными объектами труда дизайнера - это предметный дизайн, графический дизайн, дизайн костюма, дизайн элементов интерьера, дизайн открытого пространства (ландшафтный дизайн). Овладеть основами знаний о дизайне как специфической художественно- творческой, конструкторской деятельности человека помогут разделы предлагаемой программы.</p> <p>Самодельные творческие работы не просто могут украсить интерьер жилого дома, они способствуют развитию креативного мышления при решении различных задач, помогают детям проявить себя с разных сторон.</p> <p>Использование новых технологий, тесное переплетение в содержании элементов народного прикладного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна, а также же знакомим с материалами, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 11-14 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу согласно учебно-тематическому планированию, всего 105 часов.</p> <p>На первую ступень обучения возможен прием детей разных возрастов в зависимости от желания ребенка. Обучение по программе первой ступени построено по принципу «от простого – к сложному». От вырезания простых и симметричных форм - к составлению сложных сюжетных композиций; от работы на плоскости - к обработке объемных форм.</p>

	<p>Особенностью второй ступени обучения является то, что учебный процесс осуществляется по спиралеобразной схеме: каждая тема подается в течение длительного периода времени с возрастанием степени сложности.</p> <p>Основным видом занятий является практическое. Время на нем распределяется примерно так:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводный инструктаж- 5%; • сообщение познавательных сведений – 20 %; • практическая работа и текущий инструктаж- 70%; • подведение итогов, уборка рабочего места – 5 %. <p>Комплектование творческого объединения проводится без предварительного отбора детей.</p>
<p>Школа бального танца</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма •Совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям •Развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора •Формирование общих представлений о культуре движений •Формирование культуры общения между собой и окружающими •Воспитание организованной, гармонически развитой личности. •Развитие основ музыкальной культуры •Развитие музыкальности, способности становления музыкально-эстетического сознания через воспитание, способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях. •Развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности, •Развитие умения определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т.д.). •Формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях <p>Формы занятий: вводное занятие, беседы, практическое занятие, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Важное направление в содержании программы - привить учащимся культуру общения с одноклассниками, в паре в танце, с окружающими. Эта задача успешно решается путем организации танцевальных праздников, конкурсов, танцевальных игр и соревнований.</p> <p>Приобретая опыт пластической интерпретации музыки на занятиях ритмикой, ребенок овладевает двигательными навыками и умениями, приобретает опыт творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного</p>

	выражения, развивает внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение, способность к импровизации в движении под музыку.
Физкультурно-спортивная направленность	
Волейбол	<p>Программа составлена на основании примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ по волейболу и адаптирована к условиям деятельности спортивно оздоровительных клубов.</p> <p>Срок реализации программы - 5 лет.</p> <p>Цель программы - заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая предусматривает: - содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся; - подготовку волейболистов для резерва сборных молодежных и юношеских команд города Красноярска; - подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих хорошим уровнем командной игровой подготовки спортсменов. <p>Формы занятий: тренировочные мероприятия, спортивные мероприятия.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Программа «Волейбол» рассчитана на возрастную категорию от 7 до 17 лет и делиться на три этапа подготовки:</p> <p>1 этап – (7-8 лет). Эта форма работы охватывает всех желающих. Основная задача – укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта в процессе регулярных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>2 этап – (9-11 лет). Предусматривает воспитание интереса детей к спорту и приобщения их к волейболу; начальное обучение технике и тактике, правилам игры; развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики волейбола, воспитание умения соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно (подвижные игры, волейбол).</p> <p>После второго этапа происходит передача перспективных детей в ДЮСШ. Обычно это небольшой процент от всех занимающихся.</p> <p>3 этап – (12-17 лет). Направлен на активное участие в соревновательной деятельности (Городские детские Олимпийские игры, первенства районов, турниры среди СОКов г Красноярска и т.д.), так как достигнут определенный уровень тренированности и для обеспечения занятости обученных детей.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, методической литературы, технических средств обучения для эффективности подачи нового материала. • Учет возрастных и психологических особенностей детей для правильного подбора тренировочных занятий. • Изложение нового материала в доступной для детей форме. • Выработка умений и навыков на основе полученных знаний. • Постепенное усложнение для усовершенствования технических элементов.
Степ - аэробика	Образовательная программа объединения дополнительного образования «Степ-аэробика» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 академических часов.</p> <p>Цель программы – создание эффективных и комфортных условий, направленных на физическое развитие, укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья посредством степ-аэробики, приобщение школьников к активным систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с видом спорта «фитнес-аэробика», его разновидностями, его историей и современным развитием, значением физической культуры в жизни человека, ее ролью в укреплении и сохранении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности • формировать и развивать у детей все физические качества на уровне возможностей, повышать функциональные возможности основных жизнеобеспечивающих систем организма посредством занятий фитнес-аэробикой, в частности, степ-аэробикой • познакомить с основными шагами, выполняемыми на степ-платформе, техникой их выполнения и различными модификациями • совершенствовать технику выполнения движений в композиции и повышать сложность танцевальной программы • выработать навыки самостоятельной организации занятий физическими упражнениями • формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, общественная и личная гигиена, рациональный режим дня и питания. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительные качества личности, волевые и коммуникативные качества • осуществлять трудовое, нравственное и эстетическое воспитание школьников • формировать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; • воспитывать в детях любовь к своей стране и людям <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать любознательность в области культуры здоровья • развивать устойчивый интерес к физическому совершенствованию и соответствующую потребность • формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат • научить работать в команде <p>Формы занятий: групповая тренировка, беседы, соревнования, праздники.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и психологических особенностей в обучении - использование наглядных средств и компьютерных технологий для эффективной подачи нового материала - изложение нового материала в доступной для детей форме - выработка умений и навыков на основе полученных знаний - постепенное усложнение при подаче материала.
<p>Спортивная борьба</p>	<p>Образовательная программа объединения дополнительного образования «Спортивная борьба» создана на основе федерального государственного</p>

	<p>стандарта основного общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа адресована учащимся 8-10 лет общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 академических часов.</p> <p>Цель программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепления здоровья учащихся посредством занятий единоборствами. Воспитание гармоничной, социально активной личности.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить основам техники выполнения комплекса общих физических упражнений; - научить основами техники выполнения комплекса специальных физических упражнений; - научить основам технико-тактических действий; - изучение и освоение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности при занятиях единоборствами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психофизических качеств, обучающихся; - развитие устойчивого интереса к занятиям единоборствами. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание волевых и моральных качеств; - мотивация на здоровый образ жизни; - воспитание стойкого положительного отношения к физической культуре в целом; - сформировать межличностные отношения в группе. <p>Формы организации занятий:</p> <p>Основными формами образовательного процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые практические занятия; • теоретические занятия; • оздоровительные мероприятия; • воспитательные мероприятия. • <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Ожидаемые результаты программы:</p> <p>К концу года обучения, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы выполнения комплекса общих физических упражнений; • основы выполнения комплекса специальных физических упражнений; • технику выполнения технико-тактических действий; • профессиональную терминологию; • историю единоборств. <p>У обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические качества; • укрепится здоровье; <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к систематическим занятиям спортом; • навык самостоятельной работы; • умения правила техники безопасности на занятиях в спортивном зале и спортивной площадке; • положительные межличностные отношения. <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и психологических особенностей в обучении - использование наглядных средств и компьютерных технологий для
--	--

	<p>эффективной подачи нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение нового материала в доступной для детей форме - выработка умений и навыков на основе полученных знаний - постепенное усложнение при подаче материала.
<p>Футбол</p>	<p>Образовательная программа объединения дополнительного образования «Футбол» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа адресована учащимся 12-14 лет общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 академических часов.</p> <p>Цель данной образовательной программы: оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи: Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол); - научить правильно регулировать свою физическую нагрузку; - обучить учащихся технике и тактике футбола. <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить возможность обучающимся вести здоровый и безопасный образ жизни средствами футбола; - развить основные физические качества; - сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; - воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; - пропаганда здорового образа жизни. <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа • Круговая работа • Индивидуальная работа, лекция • Самостоятельная работа • Учебно-тренировочная <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися тактикой и техникой спортивной игры «футбол»; - укрепление здоровья, улучшение физического развития; - обогащение двигательного опыта; - расширение кругозора учащихся; - повышение адаптивных возможностей организма: противостояние условиям внешней среды стрессового характера; - привитие стойкого интереса к занятиям спортом. <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и психологических особенностей в обучении - использование наглядных средств и компьютерных технологий для эффективной подачи нового материала - изложение нового материала в доступной для детей форме - выработка умений и навыков на основе полученных знаний - постепенное усложнение при подаче материала.

<p>ОФП</p>	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что занятия ОФП (общая физическая подготовка) направлены на то, чтобы развить у ребенка такие качества, как: сила, выносливость, резкость, прыгучесть, гибкость, координация. Эти физические качества преимущественно развиваются с помощью спортивных, подвижных игр и эстафет определенной направленности. Программа призвана привлечь к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для подготовки к общественно-полезной деятельности. Занятия по программе создадут тот фундамент, который позволит детям восполнить недостаток двигательной активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников и объединит детей в стремлении к общей цели.</p> <p>Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель: развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: -познакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; -обучить диафрагмально-релаксационному дыханию;</p> <p>Развивающие -развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества; -совершенствовать навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.</p> <p>Воспитательные -прививать гигиенические навыки; -содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;</p> <p>Формы занятий: Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круговая работа • Индивидуальная работа, лекция • Самостоятельная работа • Учебно-Тренировочная <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу</p> <p>Обучающиеся должны знать: - правила самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; -как делать гигиенические процедуры</p> <p>Обучающиеся должны уметь: - диафрагмально-релаксационное дыхание; - проявлять умения в ходьбе, прыжках, лазании, двигательный опыт в физических упражнениях - самостоятельно выполнять физические упражнения разной направленности.</p>
<p>Лыжные гонки</p>	<p>Образовательная программа объединения дополнительного образования «Лыжные гонки» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа адресована учащимся 4-6 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 105 академических часов.</p> <p>Цель программы – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для</p>

укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, приобщение школьников к активным систематическим занятиям физической культурой и спортом, вовлечение большего количества детей в организованный учебно-тренировочный процесс, овладение основами техники лыжных ходов и других физических упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о виде спорта –лыжные гонки, их возникновении, развитии и правилах соревнований;
- формирование знаний о закаливающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование начальных сведений о самоконтроле;
- овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой лыжных гонок;
- приобретение практических навыков и теоретических знаний в области лыжных гонок, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Развивающие:

- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания;
- развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;
- развитие морально-волевых качеств.

Воспитательные:

- воспитание у юных спортсменов чувства ответственности за свои действия перед коллективом;
- воспитание взаимопомощи и трудолюбия;
- воспитание коммуникативных качеств;
- воспитание элементарных навыков судейства;
- воспитание умения заниматься самостоятельно.

Формы занятий:

- Групповая работа
- Круговая работа
- Индивидуальная работа, лекция
- Самостоятельная работа
- Учебно-Тренировочная

Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.

Ожидаемые результаты – овладение обучающимися способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, основами методики обучения и тренировки по лыжным гонкам. Приобретение дополнительных знаний истории происхождения по лыжным гонкам.

Динамика индивидуальных показателей развития физических качеств, обучающихся; Повысить уровень своей физической подготовленности, овладение навыками передвижения на лыжах, уметь технически правильно выполнять двигательные действия (технику ходов, спусков, подъемов, торможений и поворотов); использовать двигательные действия в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; у занимающихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям лыжным спортом и дальнейшему самосовершенствованию, выполнение спортивных разрядов по лыжным гонкам, формирование знаний по здоровому образу жизни.

Основные принципы программы:

	<ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и психологических особенностей в обучении - использование наглядных средств и компьютерных технологий для эффективной подачи нового материала - изложение нового материала в доступной для детей форме - выработка умений и навыков на основе полученных знаний - постепенное усложнение при подаче материала.
Легкая атлетика	<p>Образовательная программа объединения дополнительного образования «Легкая атлетика» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 академических часов.</p> <p>Целью программы является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний о занятиях легкой атлетикой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов; - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - привитие инструкторских навыков. <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа • Круговая работа • Индивидуальная работа, лекция • Самостоятельная работа • Учебно-Тренировочная <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и психологических особенностей в обучении - использование наглядных средств и компьютерных технологий для эффективной подачи нового материала - изложение нового материала в доступной для детей форме - выработка умений и навыков на основе полученных знаний - постепенное усложнение при подаче материала.
Подвижные игры направление «Баскетбол для всех и каждого»	<p>Образовательная программа объединения дополнительного образования «Баскетбол для всех и каждого» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа адресована учащимся 4-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 академических часов.</p> <p>Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и</p>

	<p>подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.</p> <p>Цели конкретизированы следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; • популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха (физической рекреации); • формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом; • обучение технике и тактике игры в баскетбол; • развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости); • формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; • воспитание моральных и волевых качеств <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа • Круговая работа • Индивидуальная работа, лекция • Самостоятельная работа • Учебно-Тренировочная <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и психологических особенностей в обучении - использование наглядных средств и компьютерных технологий для эффективной подачи нового материала - изложение нового материала в доступной для детей форме - выработка умений и навыков на основе полученных знаний - постепенное усложнение при подаче материала.
<p>Шахматная школа</p>	<p>Данная рабочая программа адресована учащимся 1-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы - 1 год.</p> <p>Программа рассчитана на 105 часов.</p> <p>Цель программы социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, физкультурно – спортивная: создание условий для развития чувства здорового лидерства, пропагандирование здорового образа жизни и спорта.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь обучающихся к занятиям шахматами; - изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; - различать диагональ, вертикаль, горизонталь; <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить

	<p>оптимальные решения.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию личностных качеств; - прививать навыки самодисциплины; - способствовать воспитанию волевых качеств. <p>Формы занятий: вводное занятие, беседы, практическое занятие, комбинированные формы занятий, групповые формы занятий, конкурсы, турниры.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу.</p> <p>Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность.</p> <p>Основные принципы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип связи обучения с жизнью реализуется через использование на занятиях жизненного опыта учащихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний. 2. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.
<i>Туристско – краеведческая направленность</i>	
Исток	<p>Модифицированная программа дополнительного образования «Исток» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ и Красноярского края:</p> <p>Данная рабочая программа адресована учащимся 5-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Срок реализации программы 1 год.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своему краю, интереса к познанию нового, формирование практических умений и навыков, осмысление закономерностей развития природы и общества на местном материале; – формирование системы новых знаний по туризму, краеведению, географии; – содействие определению жизненных планов ребёнка, результатом может стать хобби на всю жизнь и даже определение будущей профессии; -приобретение ребёнком социального опыта, необходимого для жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнать природу края; • углубить и расширить знания по предметам: географии, краеведению, экологии; • формировать находчивость, смелость, настойчивость, мужество, чувство коллективизма, любовь к Родине через изучение своего края, своей местности; • воспитать у учащихся умение общаться с людьми (при посещении музеев, выставок), логически мыслить, слушать, рассказывать. <p>Туристско-краеведческое образование, исходя из своего своеобразия, является всеохватывающим, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (экскурсии, отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Туристско-краеведческое образование даёт многогранное развитие личности, раскрытию её способностей, оно помогает раннему самоопределению, даёт возможность ребёнку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, способствует практическому приложению навыков и знаний, полученных на занятиях. Дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Стимулируются процессы личностного саморазвития. Находясь в походах, путешествиях, в</p>

особых условиях, единым коллективом возникает эмоциональное отношение личности к поведению людей и своему собственному, создаётся благоприятная среда, которая пробуждает лучшие личностные задатки каждого ребёнка.

Ожидаемый результат: формирование активной позиции гражданина России, привязанность к «малой родине», качественное изменение личности ребёнка: доброжелательные отношения друг с другом, умение слушать, умение подчиняться. Формирование умений, необходимых для проведения туристических походов (укладка рюкзака, установка палатки, разжигание костра и его тушение). Развитие личностной зрелости учащихся: осмысление ими своего места в мире, стремление к развитию своих способностей, использование потенциала общения с природой для своего личностного развития и самосовершенствования.

Формы и методы работы разнообразны. Это беседы, лекции, комментированное чтение, работа с картой, просмотр фильмов, проведение экскурсий, походов, поездок, практические занятия по выработке туристских умений (укладка рюкзака, подготовка к походу, оказание первой медицинской помощи, установка палатки, разжигание костра и его тушение); творческие выставки рисунков, фотографий «Мой край – моя Россия», городской конкурс фотографий «Пришла пора дороги дальней...».